

令和6年度都立葛飾商業高校における教科指導の重点

教科	重点課題	取組	発展的取組
国語	・「読むこと」、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」の指導の充実	・ビブリオバトルを1年生の授業で実施することで、読書活動を充実させ、「読む」力、「話す・聞く」力の伸長を図る。 ・単元ごとに自分の考えを適切に書く機会を設けることで、「書く」力を着実に培う。	・一人1台端末を利用した、スピーチ活動、プレゼンテーション活動を行う。 ・「おいお茶俳句コンクール」、「東京都産業振興会作文コンクール」へ応募する。
地歴公民	基礎的知識を定着させつつ、課題探究・解決につながる授業の構築	・調査や諸資料から様々な情報を調べまとめる活動を積極的に実施する。 ・既習知識や資料を活用したグループワークや討論・発表活動等を実施する。 ・学習事項と時事とのつながりについて考察し、表現する。	・一人1台端末を活用しつつ、論述やレポート等、単元や課題から自分の学びを振り返り、新たな問い・課題を見出す活動を実施する。 ・教科横断的指導を積極的にに行い、断片的な知識を有機的に統合させ、考える素地を涵養する。
数学	数学的な見方・考え方を気付かせ数学的に考える資質・能力の育成	・数学における基本的な概念や原理・法則を理解させる。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけられる課題を設定する。	・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度を養う。 ・粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断する態度を養い、問題解決の過程を振り返り、考察を深められるよう進める。
理科	「思考・判断・表現」の育成に向けた指導の充実	・観察、実験活動を充実させるとともに、得られた結果を分析、表現、関連性を見出すなど、科学的に探究する問いの設定。 ・学習内容から課題を設定し、調べ学習、発表活動を通して表現力を養う。	・一人1台端末を使用し、プレゼンテーションソフトを使用した発表活動を行う。
保健体育	主体的に取り組む態度の醸成	・アクティブ・ラーニングを活用し、主体的に考え、判断し行動できる活動を実施。 ・発表の場面を設け、表現力・言語能力を充実させる。	・1つの種目に関心・興味を持たせ、生涯スポーツに繋げるため、試合の審判、得点をグループごとに役割分担をして身につけさせる。
英語	「英語4技能の総合的な育成」に向けた指導の充実	・小テストやスタディサプリ等により基本的な語彙、文法事項を定着させる。 ・パフォーマンステスト・インタビューテスト・エッセイライティング等の発表・表現活動を充実させる。	・各種検定の積極的な受検を促す。 ・1学年はTGGへの参加を通して活きた英語を身につけさせる。
家庭	・一人1台端末の活用 ・主体的に学習に取り組む態度の育成	・一人1台端末を用いてテーマ毎に振り返り用小テストを実施する。 ・ホームプロジェクトにおいて生活をテーマにした課題解決学習に取り組む。	・振り返り用小テストと定期考査の連動により、復習の習慣をつける。
商業	「ビジネスの課題の発見とその提案」につなげる学習活動の充実	・商業経済分野 地域社会等と連携し、ビジネスを実地に学ぶ機会を拡充し、課題についてグループ(協働学習)による探究的な実習の実施。	商業経済分野 ・課題について自ら考え、その意見をグループワークにおいて、他者に意見を述べるとともに他者の意見を行く力を養う。 ・一人1台端末を使用し、プレゼンテーションソフトを使用した発表活動を行う。
		・簿記会計分野 簿記の基礎・基本の徹底を図り、会計数値を通して経済社会を理解する能力を育成するために、簿記会計分野を探究する問いの設定。	簿記会計分野 ・企業が公表する財務諸表から、企業の特徴を理解させ、同業他社との比較を通して、発表できる力を育成。
		・情報分野 社会で必要とされる実務的な情報処理の基礎知識と技術の習得を目指した授業を実施。	情報分野 ・プログラミング言語を活用したオリジナルゲームの作成。 ・アプリケーションソフトウェアを活用した広告デザイン等、考えたアイデアを形にする学習の実施。 ・コーディング・デザインからディレクションまで見据えたWeb開発の授業を実施。