

## 都立葛飾商業高等学校 令和5年度 年間授業計画

教科	総合	科目	総合的な探究の時間	学年	2	単位	1
教科書(出版社)	人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書(東京都教育委員会)						
副教材等(出版社)							

## 1. 学習の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。	主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

## 2. 学習内容

学期	単元	授業内容、	時数
1	序章 人間と社会を考える 第8章「チームを動かす力」 第11章「消費者市民社会」 第12章「支え合う社会」 「助け合う社会を支える ひとりになる」 「容器が社会を変える？ 未来を作る力」	ガイダンス ワークシートを活用し人間関係を築く大切を学ぶ ワークシートを活用し消費のについて考える 職業意識形成支援事業 ワークシートを活用し支えあいの社会を考える 職業意識形成支援事業 ～赤十字や血液事業から考えるわたしたちの社会～ お金に関する自分の価値観をまとめる NHK 仕事ハッケン伝の動画から考える	12
2	13章 地域社会を築く 対立から国際平和を考える 16章 文化の多様性 18章 国際社会を築く 10章 お金の意義について考える 9章 人生とライフワークバランス 職業意識形成支援事業	海洋プラスチック問題を考える 地域研究 途上国の女性問題から考える  地域研究 地域研究 職業意識形成支援事業 職業意識形成支援事業	15
3	3章 働くことの意義 3章 働くことの意義 10章 お金の意義について考える 19章 主権者としての自覚 7章 選択し行動する コロナ後の社会 最終章 「人間と社会～これからの生き方～」を考える	職業意識形成支援事業 税関教室 職業意識形成支援事業  「成年になる」ということ キャリアプランについて  一年間の学習成果をもとに自身の生き方についてまとめ、プレゼンテーションする。	8

## 3. 評価規準・評価方法

評価の観点	評価方法	A (良い)	B (概ね達成)	C (不十分)
【知識及び技能】 ワークシートが正確な知識・理解をもとに記載されているか。	授業課題 グループワーク	ワークシートが正確な知識・理解をもとに記載できている。	ワークシートが正確な知識・理解をもとに概ね記載できている。	ワークシートが正確な知識・理解をもとに記載されていない。
【思考力、判断力、表現力等】 発問や課題等に対して状況に応じて判断し、自らの考えを表現しているか。	授業課題 グループワーク	発問や課題等に対して状況に応じて判断し、自らの考えを表現している。	発問や課題等に対して状況に応じて判断し、自らの考えを概ね表現している。	発問や課題等に対して状況に応じて判断し、自らの考えを表現されていない。
【学びに向かう力、人間性等】 主体的・協働的に探究に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現させようとする態度と社会貢献する意識を身に付けている。	授業課題 グループワーク	主体的・協働的に探究に取り組むとともに、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現させようとする態度と社会貢献する意識を身に付けている。	新たな価値を創造し、よりよい社会を実現させようとする態度と社会貢献する意識を身に付けている。	よりよい社会を実現させようとする態度と社会貢献する意識を身に付けていない。