



都立葛飾商業高等学校(全日制)

グランドデザイン

【各教科における取組】
 (国語科) 適切な言葉を選び伝え合う交流を行う中、自分の考えを深め、表現する力を養う。
 (地歴・公民科) 公民各分野の特性に応じた情報の収集・整理を行い、考察・表現する力を養う。
 (数学科) 問題解決の結果や過程、見いだした数や図形の性質等について説明し伝えあう力を養う。
 (理科) ペア又はグループワークによる授業をとおり、実験、話し合いと発表する力を養う。
 (保健体育科) 体育では各種目を通じて社会的ルールやマナー、保健では「健康」に関する基本的な知識を学び、自らの健康のために学んだ事を実践できる力や集団で課題を解決出来る力を養う。
 (外国語科) 中学段階の基礎的な文法事項を復習し、理解の能力や精度が上がるよう、4技能での活動を取り入れる。
 (家庭科) 家庭や地域および社会における生活の中から問題を見だし課題を設定、解決策を模索、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて理論的に表現することができる等、生涯を見通して課題を解決する力を養う。
 (商業科) 基礎的・基本的な知識・技術の定着と専門性の向上を目指すため実地に学ぶ授業やアクティブラーニングの手法を取り入れた授業等、具体的、実地的な授業を展開する。

【教育目標】
 「誠実・勤勉・希望」を教育理念に掲げ、調和のとれた人格の完成を期すため、以下の教育目標の達成を図る。

- ・個人の自由と尊厳を重んじ、自発的、自主的精神に富み、社会連帯性の上によく協調し得る人材の育成を期する。
- ・真理と正義を愛し、平和と敬愛を重んじ、国と社会の形成に寄与する人材の育成を期する。
- ・創造的精神に富み、勤労を尊び、産業と文化の発展に貢献する人材の育成を期する。
- ・心身ともに健康にして、豊かな情操と強い実行力のある人格の完成を期する。

【生徒/学校の現状】

- ・確実に成長する資質・能力をもっている。
- ・ICT活用能力がある。(デジタルネイティブ)。
- ・観察力、洞察力をもち、進取性が高い。
- ・指示されたことにまじめに取り組むことができる。
- ・販売活動等に能力を発揮する生徒が多い。
- ・基礎学力、基本的な生活習慣、基本的な生活態度がやや不足している。
- ・建設的にものごとを考え、継続的に努力する力がやや不足している。

【目指すべき生徒の将来像】

- ・基本的な生活習慣や規範意識を定着させ、豊かな人間性と社会(職場)に求められる人材
- ・ビジネスシーンで他者と協働して課題を発見・解決し新たな価値を生み出す力を備えた人材
- ・互いに協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身につけている人材
- ・自分の思いや考えを適切な言葉で表現し、積極的にコミュニケーションをとることができる人材
- ・自らのキャリアデザインを明確にし、かつ、それに必要なビジネス的資質を身につけた人材

【予想される社会の変化】

- ・AIの進化やオートメーション化により、職業や職業観は大きく変化する。現在の仕事の半数は不要になるといわれている。
- ・一方、それらを管理する専門的な知識が求められるとともに、考える、対話・議論する、協働するなどのコミュニケーション能力はより一層求められる。
- ・就労構造の変化(多国籍化・高齢化)が急激に進展する中、こうした就労者を理解し積極的にコミュニケーションがとれる人材が求められる。

【葛商生に求められる社会の期待】

- ・職業人としての自己の役割を認識し確実な貢献を發揮できる、「地域の中堅職業人」、「地域の中小企業や伝統工芸の担い手」
- ・職業観を身につけた人材
- ・環境の変化に対応できる人材

【育成すべき資質・能力】

- ・基本的な生活習慣や規範意識の定着
- ・基本的なビジネススキルの習得
- ・粘り強く課題解決に向かう態度
- ・様々な環境で愛される人物を目指し、挨拶、返事、協調協働の意欲及び素直な資質の伸長
- ・明確な職業観、就業観の育成(自らのキャリアデザインとそれに必要な資質の育成)
- ・資料活用能力(収集した情報・資料に基づき、課題を発見し、考察する力)と言語能力(収集した情報・資料に基づき考察したことを言語として表現する力)の育成
- ・地域社会への参画力
- ・生活を主体的に営む力
- ・社会生活における健康・安全について理解する態度

【育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		・模範的である ・期待を超える	・概ね目標に到達している ・目標に到達しており模範を目指したい	・目標の到達に努力を要する ・改善を要する	目指すべき生徒の将来像
知識・技能	中学校段階の既習事項が身についている	・高校段階の応用的・発展的な内容を理解できる ・他の生徒にアドバイスできるなど集団の代表的生徒として認められる	・高校段階の基礎的・基本的な内容を理解できる ・他の生徒とともに学びあうことができる	・中学校段階の復習のみに専念し、次の段階の学習に進めない	
	ビジネス科における専門的な学力	・他の生徒に率先して学習を進めている ・学習した知識・技術を生かして上位級の合格や学校外のコンテスト、地域イベント等で実践的に活動できる	・検定試験等専門的な知識・技術の考查を受験できる ・ビジネススキルを実践的に生かし専門性を高めている ・指導教員の助言等により自ら学習を進める	・復習のみに専念し、次の段階の学習に進めない ・重要用語の理解ができない ・基本的なビジネススキルが習得できている	
	学習に必要な情報の収集・選択ができる能力	・収集した資料・情報を次の段階の学習に生かしている	・教科書やインターネットだけでなく図書館資料などが活用できる ・収集した内容を理解できている	・収集した資料をそのまま利用している	
思考力・判断力・表現力等	資料活用能力と言語能力	・資料に基づき考察・実践できる ・考察・実践したことをもとに仮設の立案や課題設定ができる ・考察・実践したことを表現し、理解・共感をえられる	・複数の資料を比較・観察できる ・資料を整理し、考察したことを自らの言葉や図表等により表現できる	・必要な資料を収集できる ・収集した資料をそのまま利用している	
	課題発見と解決の力	・発見した課題について建設的な解決策を提案できる ・解決策の実現に向けて学習、実践を進めることができる	・改善策や次の目標を教員の指導に沿って立案できる ・学習グループや自らの課題を発見したが解決策の提案にいたらない	・学習過程で発生した課題について認識できなかった	
	学習成果を説明・受け止める力	・実績や成果について分析ができ、わかりやすい提示資料の作成、発表活動ができる ・他の生徒の発表を受け止め適切なアドバイスを提言できる	・学習した事柄を整理し、考察したことを自らの言葉や図表等により表現できる ・他の生徒の発表に共感し、理解できる	・学習成果を整理できなかった ・学習成果のまとめに際し教員の指導に沿ったものができなかった	
学びに向かう力、人間性等	基本的な生活習慣・態度	・他の生徒の見本となる学習成果物、学習姿勢がある ・率先してリーダー的な役割を担うことができる	・提出物がきちんと出されている ・教員の指導に基づいて学習活動、体験活動を自らの力で進められる	・提出物などが未提出である、内容に工夫がない ・授業態度が好ましくない、教室に出席はしている	
	他者や地域社会等の学校外とかわる力 主体的・対話的な学習活動	・社会の一員としての自覚をもち、生きる力、働く力を身に付けようとしている ・グループ活動や演習において他の生徒をリードしたり、協力を促すなど社会を構成しようとしている	・社会の一員としての自覚がもてる ・他生徒との学びあいを円滑に進めるコミュニケーション力がある ・学んだことを他者とのかわりにいかそうとしている	・協力的な姿勢・態度ではない ・提出物の内容に不備が多い ・学習や実習の課題が認識できない、看過する態度がある	

※教育活動の種類や活動内容により、身に付ける力の評価基準は異なることがある。