

葛飾総合高等学校 令和2年度 教科・科目 総合的な探究の時間（キャリアコア3） 年間授業計画

教科：総合的な学習の時間 目：CC3 単位数：2単位

対象学年組：第3学年(A組～F組)

教科担当者：(国語：猪狩◎) (英語：金子◎・大坪◎) (地歴：菊地◎) (公民：春日◎) (体育：荒川◎) (福祉：横山◎) (看護：岡本◎) (食物：黒木◎)

(保育：武井◎) (被服：三嶽◎) (音楽：山田◎) (美術：神田◎) (工芸：菅原◎) (数学：岩城◎) (理科：関本◎) (生物：山川◎) (情報：箭内◎) (工業：新井◎)

使用教科書：(なし)

使用教材：(校内作成「CC3ワークシート」)

指導内容 【年間授業計画】	総合的な学習の時間 キャリアコア3の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	予定時数
6月 年間スケジュール確認 課題研究の構想確認	総合学科の中核になる学習活動を理解させる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
6月 課題研究の構想確認 個別指導＆「課題研究最終論文」提出準備	調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイデア出し等を行わせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
7月 個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成	調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイデア出し等を行わせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
8月 個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集下書き準備	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
9月 個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集下書き提出	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
9月 「課題研究発表会」プレゼンテーション準備＆リハーサル＆発表 文化祭課題研究ポスター展示	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	主体的に自分の考えをまとめ、論理的にポスター展示する。		2
10月 「課題研究完成論文」製本準備 「課題研究発表会」プレゼンテーション準備 「要旨集原稿」データ作成準備	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。		2
10月 「課題研究完成論文」製本準備 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
11月 「課題研究完成論文」製本開始 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
11月 「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。授業体験インストラクターの準備をする。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
12月 「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。授業体験インストラクターの準備をする。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。		2
1月 【30分授業】 「教科発表会」プレゼンテーション準備＆リハーサル 課題研究製本・要旨集の展示 インストラクター模擬授業	3年間の学習の成果物を目に見える形にすることで、今後の学びへのモチベーションを高める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
1月 課題研究代表者発表会Ⅱ/主専攻教科ごとのまとめ	卒業後の進路に向け、自己を見つめ、情報を収集するなどして、自分自身で意思決定ができるよう導く。		2