

東京都立葛飾総合高等学校 令和2年度 産業社会と人間 年間授業計画

教科担当者：（A組：渡邊◎ 武市◎）（B組：横山◎ 神田◎）（C組：寺田◎ 川合◎）（D組：永井◎ 吉田◎）（E組：田島◎ 山田純◎）（F組：黒木◎ 天野◎）

使用教科書：人間と社会〔東京書籍〕

使用教材：本校作成ワークシート

	指導内容 【年間授業計画】	産業社会と人間の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点・方法	配当時数
6月	葛飾総合高校で何を学ぶか	学ぶこと、働くこと、チームで活動することの意義の理解を深める。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	6
6月	CC1で何を学ぶか	CC1・2・3で何を学び、進路実現していくのかをイメージさせる。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	6
7月	自分の興味・関心と学びと職業	自分の適性・思考等を理解し、様々な学問・職業を知ること、進路実現に必要な情報を得る。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	6
8月	本校の学びの将来設計を行う	進路実現をするために、必要な科目登録は何かを、各教科相談会でカウンセリングする。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	2
9月	働くことの意義を知ろう	夏季休業中の宿題を元に、社会と情報の授業と連携し、作成する。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	6
10月	学ぶことの意義を考えよう	自分が所属を希望する主専攻教科について理解を深め、科目登録を行う。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	4
11月	自分のキャリアデザインをまとめよう	これまでの学習をまとめることで、自分のキャリアデザインを完成させる。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	6
12月	自分のキャリアデザインを発表しよう	様々なキャリアデザインを聞くことで、生徒の思考の幅を広げる。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	4
1月	キャリア調査の準備をしよう	課題研究を行う上で必要なコミュニケーション力・プレゼンテーション能力の向上を図る。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	4
2月	キャリア調査をしよう	調査研究を行う上で必要な能力の向上を図る。	評価の観点 ①意欲的に取り組んだか（関心・意欲・態度）②キャリアに関わる知識や技術が身についたか（知識・技能）③キャリアの能力が身についたか（能力） 評価の方法 ①授業中の意欲・態度②ワークシート・課題の取り組み③発表等を総合的に判断し評価する。	4