都立葛飾総合高等学校 令和８年度（3学年用） 教科　　総合的な探究の時間　科目 CD3

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　CD3　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　　2 学年　A 組～　E 組

教科担当者：　奥田、杉山、目崎、伊藤、加藤、青地、猪狩、寺田、齋藤、岡部、前田、中村、鈴木勇、遠矢、稲垣、稲葉、田熊

使用教科書：　（ 本校作成ワークブック　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】　自ら課題を見付け，自ら学び，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】　学び方やものの考え方を身に付け，問題の解決や探究活動に主体的，創造的，協同的に取り組む態度を育てる。

【学びに向かう力、人間性等】　自己の在り方生き方を考えることができるようにする。

科目　CD3　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程を通じて、生徒が探究の意義や価値そのものを理解することを目指す。	課題設定、情報の収集、整理・分析を経てまとめ・表現を行う。	新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A　ガイダンス 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 総合学科の中核になる学習活動を理解させる。 調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイディア出し等を行わせる。・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	4
	B　課題研究の構想確認 個別指導&「課題研究最終論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集下書き提出　キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。 調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイディア出し等を行わせる。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	18
	C　志望理由書について考える書」作成 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 総合学科の中核になる学習活動を生かし、志望校の理由書を考えさせる。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	6
	D　個別指導&「課題研究完成論文」原稿提出 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	8
2学期	E 「課題研究発表会」プレゼンテーション準備&リハーサル&発表 「課題研究完成論文」「要旨集原稿」個別指導 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	16
	F 進路希望先の受験科目等を調査する 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 科目登録とキャリアデザイン キャリア調査、プレゼンテーション様々なキャリアデザインを聞くことで自分のキャリアデザインを完成させ、発表する。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	14
	G　課題研究のまとめ 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 課題研究発表会について、自己評価・他者評価をする。１年間を振り返り・課題と改善策をまとめる。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	8 合計 70