

都立葛飾高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 産業社会と人間 科目 CD2

教科： 産業社会と人間 科目： CD2 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ E 組

教科担当者： (A組：前田・浜野) (B組：佐藤・稲垣) (C組：井上・田熊) (D組：関口・関) (E組：根岸・松隈)

使用教科書： (本校作成ワークブック)

教科 産業社会と人間 の目標：

- 【知識及び技能】 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 自己の在り方生き方を考えることができるようにする。

科目 CD2 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程を通じて、生徒が探究の意義や価値そのものを理解することを目指す。	課題設定、情報の収集、整理・分析を経てまとめ、表現を行う。	新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	A ガイダンス 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 「CD2ワークシート」を配布し、 年間の授業計画と学習内容、 指導方針などを理解させる。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	2
	B 「プレ調査研究実施計画書」作 成 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 2年次で行う「プレ調査研究」 「修学旅行調査研究」から3年次 の「課題研究」を見通したテーマ をじっくりと検討させ、目的意識 を持って学習に取り組ませるよう 指導する。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	8
	C 「オープンキャンパス参加計画 書」作成 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 年次と連携し、実力テストの振 り回り学習を踏まえて指導するこ とで、大学進学へのモチベーショ ンをあげる。大学のほかに追加し て専門学校にも見学に行く場合 は、参加する前に必ず教科担当の 先生に相談させ、より良い学校選 びにつなげる。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	3
	D 「プレ調査研究実施計画書」提 出ならびに実施計画の確認 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 提出期限までに計画的にものこ とを進めるよう取り組ませる。 実施計画に無理・無駄がないか確 認し、的確なアドバイスをすること で、プレ調査研究に向けてのモ チベーションをあげる。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	2
2 学 期	E 「プレ調査研究共通報告書(下 書き)」提出 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 夏季休業中の宿題を元に、プレ ゼンテーション資料や発表をする ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	8
	F 進路希望先の受験科目等を調査す る 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 科目登録とキャリアデザイン キャリア調査、プレゼンテーショ ン 様々なキャリアデザインを聞くこ とで自分のキャリアデザインを完 成させ、発表する。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	2
3 学 期	G 「課題研究のテーマ」作成 「課題研究調査」の準備 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 産業謝意と人間で学んだことや 学校のPRを考え、次年度の1年次 生に紹介・発表できる準備をす る。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	4
	I 「課題研究の目的」「課題研究の 調査方法」「課題研究の調査結果」 「課題研究の考察」等を進め、目標 を3000字とする 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に 着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組む	・指導事項 CD1の学びを振り返る。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取 組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が 身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだ か	○	○	○	8
						合計	35