都立葛飾高等学校 令和８年度（１学年用） 教科　産業社会と人間　科目 CD1

教　科：　産業社会と人間　　科　目：　CD1　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　１学年　Ａ 組～　Ｅ 組

教科担当者：（A組：田中・加藤）（B組：荒川・鈴木）（C組：遠矢・奥村）（D組：畠中・富澤）（E組：林田・塩本）

使用教科書：（ 本校作成ワークブック（NPO法人じぶん未来クラブ）　　）

教科　産業社会と人間　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 就業体験等の体験的な学習や調査・研究など情報の活用能力を育成する。また、産業社会における自己の在り方・生き方について考えさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 社会に積極的に寄与し生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 主体的に各教科・科目の選択決定などキャリアに関わる意思決定の能力や態度を育成する。

科目　CD1　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会生活や職業生活に必要な基本的能力や態度及び望ましい勤労観・職業観を身に付ける。	我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化についての考察し、まとめて発表する。	自己の将来の生き方や進路についての考察及び各教科・科目の履修計画の作成を行う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A　オリエンテーション 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 葛飾総合高校で何を学ぶかを理解する ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	4
	B　CD1で何を学ぶかを理解する 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 将来のキャリアデザインを考える。CD1・2・3で何を学び、進路実現していくのかをイメージさせる。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	4
	C 適性・思考等を理解する 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 自分の興味・関心と学びと職業について考える。自分の適性・思考等を理解し、様々な学問・職業を知ることで、進路実現に必要な情報を得る。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	6
	D 科目登録予備調査に向けて 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 進路実現をするために、必要な科目登録は何かを、調査する。大学のオープンキャンパス参加を通じて、進路情報を収集、活用していく。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	5
2学期	E 望ましい勤労観・職業観の育成 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 夏季休業中の宿題を元に、プレゼンテーション資料や発表をする ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	6
	F 自分のキャリアデザインをまとめ発表 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 科目登録とキャリアデザイン キャリア調査、プレゼンテーション 様々なキャリアデザインを聞くことで自分のキャリアデザインを完成させ、発表する。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	6
3学期	G 学校のPRを考える 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 産業謝意と人間で学んだことや学校のPRを考え、次年度の１年次生に紹介・発表できる準備をする。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	6
	I １年間のまとめ 【知識及び技能】 キャリアについて知る 【思考力、判断力、表現力等】 キャリアに関わる知識や技術が身に着けようとしたか 【学びに向かう力、人間性等】 意欲的に取り組くむ	・指導事項 CD1の学びを振り返る。 ・教材　プリント ・一人１台端末の活用　等	授業中の意欲・態度、ワークシート・課題の取り組み、発表等を総合的に判断し評価する。 【知識・技能】キャリアの能力が身についたか 【思考・判断・表現】キャリアに関わる知識や技術が身についたか 【主体的に学習に取り組む態度】意欲的に取り組んだか	○	○	○	2 合計 35