

都立葛飾高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教科： 家庭 科目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ E 組

教科担当者： (A組：遠矢・牛坂) (B組：武井・遠矢) (C組：武井・牛坂) (D組：武井・牛坂) (E組：武井・牛坂)

使用教科書： (家基007-901 新家庭基礎 気づく力 築く未来 実教出版)

教科 家庭 の目標： 生活課題に「気づく力」をつけ、その課題を解決できる力を養う。

【知識及び技能】 生涯と生活を総合的に捉え家族や家庭と社会の関連などを理解し主体的な生活者としての技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 生活課題を設定し解決策や実践を行いその考察に基づき論理的に表現するなどして課題解決能力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の構築に参加意欲をもち家庭地域生活を主体的に創造しようとする実践的態度を養う。

科目 家庭基礎 の目標： 実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともにそれらに係る技能を身に付けるようにする。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 自分らしい生き方と家族 【知識及び技能】 家族とは何か。家族に関する法律 【思考力、判断力、表現力等】 自立と共生 【学びに向かう力、人間性等】 家族法と理念、ライフキャリア	・指導事項 男女が協力して家庭を築くことの意義や、家庭の機能の変化や現代の家族の特徴、社会制度としての家族について考える。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	10
	B 子どもとかわる 【知識及び技能】 子どもの発達 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの生活 【学びに向かう力、人間性等】 子どもの社会福祉	・指導事項 保育について基礎的な事項を理解し、これから大人として子どもと関わっていく理解や技能を学ぶ。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	8
	C 高齢者とかわる／社会とかわる 【知識及び技能】 高齢者を知る 【思考力、判断力、表現力等】 高齢社会を生きる 共生社会を生きる 【学びに向かう力、人間性等】 高齢社会を支えるしくみ	・指導事項 家庭機能の変化や現代の家族の特徴、社会制度について考える。様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	6
	D 持続可能な生活を営む 【知識及び技能】 持続可能な社会とは 【思考力、判断力、表現力等】 持続可能な社会を目指す 【学びに向かう力、人間性等】 持続可能な社会を構築	・指導事項 持続可能な社会を構築していくために、何ができるか考えて実践しようとする。PCを利用した調査を行う。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	3
	期末調査			○	○		1
2 学 期	E 衣生活をつくる 【知識及び技能】 素材の種類と特徴・実習 【思考力、判断力、表現力等】 人と衣服のかかわり 【学びに向かう力、人間性等】 衣服の選択から管理	・指導事項 被服製作の実習を実施し、基本的な裁縫技術について学ぶ。被服の機能、着目的、被服材料の性能などと関連させた選択や管理ができる。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	14
	F 食生活をつくる 【知識及び技能】 栄養と食品のかかわり・実習 【思考力、判断力、表現力等】 食生活と食事計画と調理 【学びに向かう力、人間性等】 食品選択と安全・食文化	・指導事項 健康な身体を作るために必要な栄養素を知る学び得た知識を家庭での食生活に実践する。食品の選択や調理、管理ができるようになる。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	16
	期末調査			○	○		1

3 学 期	G 消費行動を考える 【知識及び技能】消費行動と意思決定 【思考力、判断力、表現力等】消費生活の現状と課題 【学びに向かう力、人間性等】消費者の権利と義務	・指導事項 18歳成人に向けて生活経営の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習を通し主体的に家庭経済生活を創造する能力を育成。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	4
	H 住生活をつくる 【知識及び技能】住まいの機能・文化 【思考力、判断力、表現力等】住まい計画・安全な住まい 【学びに向かう力、人間性等】健康に配慮した快適な室内環境	・指導事項 快適な住生活について考える。PCを利用した調査を行う。住居の機能、安全性や住生活と健康安全に関する基礎的な知識を身につける。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	4
	I 経済的に自立する 【知識及び技能】家計と経済のかかわり 【思考力、判断力、表現力等】生活に必要な費用と管理 【学びに向かう力、人間性等】資産形成	・指導事項 人生の目標を達成し生活資源、資産運営、リスク管理について振り返りながら生活設計ができるようになる。PCを利用した調査発表を行う。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】知識、技術の習得度 調査 PCの活用 【思考・判断・表現】レポート・ワークシート提出物 調査 【主体的に学習に取り組む態度】出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	2
	期末考査			○	○		合計 70