

都立葛飾高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 人間と社会 科目 人間と社会

教科： 人間と社会 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ E 組

教科担当者： (A組： 田中・加藤) (B組： 荒川・鈴木) (C組： 遠矢・奥村) (D組： 畠中・富澤) (E組： 林田・塩本)

使用教科書： (人間と社会 (東京都教育委員会))

教科 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】 主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識および技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、説明し、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組み、社会の一員であることを自覚し、社会を実現しようとする態度を養う。

科目 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識および技能を身につける。	社会的現実と照らし、よりよい生き方を選択できるように、自己と社会との関わりから課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いの良さを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	A オリエンテーション 【知識及び技能】 人間と社会の意義 【思考力、判断力、表現力等】 課題を明確にし、解決する 【学びに向かう力、人間性等】 様々なことに興味を持つ。	・指導事項 人間と社会において学習すべきこと、目標確認 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	1
	B 学ぶことの意義 I 【知識及び技能】 3年間の見通しを知る 【思考力、判断力、表現力等】 3年間の目標を明確にする 【学びに向かう力、人間性等】 興味関心を幅広く持つ	・指導事項 【演習】 講演を通して「高校生生活3年間ですべきこと」について、学びのすすめ方、個人プレゼン、協議、意見集約、仮説協議等実施 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	1
	C 職業人インタビュー 【知識及び技能】 職業について知る 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性や興味を知る 【学びに向かう力、人間性等】 将来の職業観を持つ	・指導事項 【体験】 興味のある職場でのインタビュー ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	8
	D heart global 【知識及び技能】 多言語を活用する 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを図る 【学びに向かう力、人間性等】 global社会について考える	・指導事項 【体験】 興味のある職場でのインタビュー ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	10
2 学 期	E 大学オープンキャンパス参加 【知識及び技能】 学問分野を知る 【思考力、判断力、表現力等】 自分の適性や興味を知る 【学びに向かう力、人間性等】 学びを探究していく	・指導事項 【演習】 講演を通して、働くことの意義について考え、そのために必要な進学先等を体験し、検討できるようにする。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	6
	F チームで活動することの意義 II 【知識及び技能】 コミュニケーションを知る 【思考力、判断力、表現力等】 自分の意見・他者意見をまとめる 【学びに向かう力、人間性等】 他者に伝えるプレゼンテーション能力を養う。	・指導事項 【演習】 講演を通して「チームとは」「チームワークとは」「他者と上手に付き合うためのコミュニケーション方法」について協議する。 【演習】 講演を振り返り、ワークシートを活用しチームで活動する意義について考える。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	4
3 学 期	G 防災訓練 【知識及び技能】 防災の知識を深める 【思考力、判断力、表現力等】 災害発生時の役割を自覚する 【学びに向かう力、人間性等】 自助共助や地域防災	・指導事項 防災訓練を通して、自助共助や地域防災について考え、避難所の設営体験や手技訓練を行って、災害発生時の役割を自覚し、体験する。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	4
	I 健康講話 【知識及び技能】 健康的な生活について考える 【思考力、判断力、表現力等】 家族や他者に配慮する 【学びに向かう力、人間性等】 地域社会を築く	・指導事項 【演習】 講演を通して「地域社会を築く」について協議する。 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	指導内容を理解し考え取り組んでいるか。 【知識・技能】 知識、技術の習得度PCの活用 【思考・判断・表現】 レポート・ワークシート提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状態 取り組みの姿勢 レポート・ワークシート提出物 を評価。	○	○	○	2
合計							35