

東京都立葛飾総合高等学校 令和5年度 総合的な探究の時間 年間授業計画

教科：総合的な学習の時間 校内名称：キャリアコア3（CC3） 単位数：2単位

対象学年組：第3学年次 専攻ごとに展開

教科担当者

国語：川合 英語：金子 地歴：目崎 公民：中尾 体育：木曾 福祉：押田 看護：直井
 食物：高田 保育：丸橋 被服：大橋 音楽：山田泰 美術：浜野 工芸：高松 数学：岩城
 物理・化学・地学：飯島、岡本 生物：山川 情報：稲葉 工業：田熊

使用教科書：なし

使用教材：校内作成「CC3ワークシート」

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	年間スケジュール確認 課題研究の構想確認	総合学科の中核になる学習活動を理解させる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
5月	課題研究の構想確認	調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイデア出し等を行わせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	個別指導＆「課題研究最終論文」提出準備	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		4
	個別指導＆「課題研究完成論文」提出	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		4
6月	個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成	調査研究のスキルを活用し、比較研究、情報活用、アイデア出し等を行わせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	個別指導＆「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集 下書き準備	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
7月	個別指導&「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集 下書き提出	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	個別指導&「課題研究完成論文」提出準備 プレゼン資料・原稿作成 課題研究要旨集 下書き提出	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	個別指導&「課題研究完成論文」原稿提出	個々に異なる課題を扱うため、面談等を随時入れ、生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
8月				
9月	「課題研究発表会」プレゼンテーション準備&リハーサル&発表	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	文化祭課題研究ポスター展示	主体的に自分の考えをまとめ、論理的にポスター展示する。		2
	「課題研究完成論文」「要旨集原稿」個別指導 「課題研究発表会」プレゼンテーション準備 「要旨集原稿」データ作成準備	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。		2
10月	「課題研究完成論文」製本準備 「要旨集原稿」データ作成提出 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	「課題研究完成論文」製本準備 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	「課題研究完成論文」製本開始 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの準備・発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2

	指導内容	具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
11月	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	2
	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。授業体験インストラクターの準備をする。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。授業体験インストラクターの準備をする。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。		2
12月	「課題研究完成論文」製本 「要旨集原稿」印刷校正 個別指導 「課題研究発表会」代表プレゼンテーション準備 授業体験インストラクターについて検討	調査のまとめ、論文、を通して、主体的に自分の考えをまとめさせ、論理的に文章を仕上げるとともに、要旨集の原稿作成や系列代表者プレゼンテーションの発表をさせる。授業体験インストラクターの準備をする。生徒の学習活動の進捗の把握に努める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	【30分授業】 「教科発表会」プレゼンテーション準備&リハーサル 課題研究製本・要旨集の展示	主体的に自分の考えをまとめ、論理的に発表し、的確に聞き取らせる。		4
1・2・3月	インストラクター模擬授業	3年間の学習の成果物を目に見える形にすることで、今後の学びへのモチベーションを高める。	出欠席・課題研究の取り組み・提出状況などを総合的に判断して評価する。	4
	課題研究代表者発表会Ⅱ／主専攻教科ごとのまとめ	卒業後の進路に向け、自己を見つめ、情報を収集するなどして、自分自身で意思決定ができるよう導く。		4