

東京都立葛飾総合高等学校 令和5年度 英語コミュニケーションⅡ 年間授業計画

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：4 単位
 対象学年組：第1学年 A組～E組
 教科担当者：（AB組：川村・堀・石井） （CD組：関根・堀・石井） （E組：堀・寺田）
 使用教科書：（Big Dipper English CommunicationⅡ（数研出版））
 教科 外国語 の目標

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、その内容を捉える技能を身に付けさせる。情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現するのに必要な技能を習得させる。	必要な情報を読み取り、話し手や書き手の意図を把握したり、概要や要点などを目的に応じて捉える力を育成する。情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合う力を養う。	言語活動への取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を自覚的に捉えている。必要な情報を聞き取ったり読み取ったり、話し手や書き手の意図を把握したり、概要や要点などを目的に応じて捉えようとしていたりしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 (や)	話 (発)	書						
1 学 期	Lesson 1 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Why Don't You Come to School in Pajamas? 海外のユニークな学校行事 受動態【復習】／不定詞【復習】／ (助動詞+be+過去分詞) 【復習】	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（パジャマデーのような海外のユニークな学校行事など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	13
	Lesson 2 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Is Seeing Believing? 楽しい「だまし絵アート」 関係代名詞の限定用法【復習】／関係代名詞の継続用法①/SVO (O = wh-節)／現在完了【復習】／過去完了【復習】	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（歌川国芳やエッシャーのだまし絵、大阪豊中市のとりのくみなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	13
	定期考査		○	○	○	○			○	○		1
	Lesson 3 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Do You Get Enough Sleep? よい睡眠をとるには 仮定法過去【復習】／関係代名詞what【復習】／ 関係副詞when【復習】／関係副詞where【復習】	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（睡眠の重要性や睡眠など）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	14
	Lesson 4 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Do You Want to Speak English like a Native Speaker? 英語の多様性について 関係代名詞の継続用法②／関係副詞why【復習】／ SV0102 (02 = that節)	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（英会話に関する2つの異なる考え方やELFなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	14
定期考査		○	○	○	○			○	○		1	
Lesson 5 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Universal Design: Convenient for All ユニバーサルデザインの役割と課題 現在分詞の分詞構文【復習】／進行形の受動態 (be動詞+being+過去分詞)／関係副詞whereの継続用法／形式目的語it	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（ユニバーサルデザインの照明スイッチやピクトグラムなど）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	13	

2 学 期	Lesson 6 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer 81歳でゲームアプリをつくった若宮正子さん SVC (C=現在分詞/過去分詞) /受動態の分詞構文/ (助動詞+have+過去分詞) /SVOC (C=過去分詞)	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(若宮正子さんの活動など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	○	14
	定期考査		○	○	○	○			○	○			1
	Lesson 7 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Learning from Nature 自然界の生物をヒントにして開発されたもの 省略/動名詞の意味上の主語/未来進行形 (will be+ing) /完了形の不定詞 (to have+過去分詞)	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(生物をヒントにして開発された電化製品や飛行機など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	○	14
	定期考査		○	○	○	○			○	○			1
3 学 期	Lesson 8 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	The Wisdom of Preserving Food 保存食の魅力と可能性 仮定法過去完了 / (as if+S' +仮定法過去) /Without ~ /命令文 (レシピ) 【復習】	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(乾物、缶詰、発酵食品など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	○	14
	定期考査		○	○	○	○			○	○			1
	Lesson 9 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	The Sharing Economy: Something for everyone? シェアリングエコノミーとは 未来完了 (will have+過去分詞) /無生物主語構文① (enable+0 (人)+to-不定詞) /SVC (C = that節) /無生物主語構文② (make+0 (人)+原形不定詞)	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(シェアリングエコノミーなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	○	13
	定期考査		○	○	○	○			○	○			1
3 学 期	Lesson 10 【知識及び技能】 本文中の文法項目を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習語句や文法事項を用い自分の意見を話したり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の概要や要点を把握しようとしている。	Sand and Concrete: A Basis of Our Life 知られざる世界の砂不足について 関係副詞whenの継続用法/複合関係代名詞whatever/ 倒置	○	○	○	○	○	a. 各Partの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(コンクリートの歴史や、世界の砂不足など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	○	○	○	○	13
	定期考査		○	○	○	○			○	○			1
												合計	140