

# 東京都立葛飾総合高等学校 令和5年度 地理総合 年間授業計画

**教科：** 地理歴史      **科目：** 地理総合      **単位数：** 2 単位  
**対象学年組：** 第2学年 A組～E組  
**教科担当者：** (A組：山田 秀平) (B組：山田 秀平) (C組：山田 秀平) (D組：山田 秀平) (E組：山田 秀平)  
**使用教科書：** ( 地理総合 (東京書籍) )

**教科 地理歴史**      **の目標：**

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につけるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、抗争したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

**科目 地理総合**      **の目標：**

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球の課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<b>1学期</b> 私たちが暮らす世界 【知識及び技能】 ・世界地図や地球儀での表現方法ならびに日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解する。 ・諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとする。	・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。	【知識・技能】 ・世界地図や地球儀での表現方法ならびに日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめている。 【思考・判断・表現】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	8
地図や地理情報システムの役割 【知識及び技能】 ・地図についての基本的な事柄を理解する。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理する。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現する。 ・GISを操作し、計測結果や主題図を表示している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・紙の地図やGISに対する関心を高め、閲覧や作業を通してそれらの特徴をとらえようとする。	・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。	【知識・技能】 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめている。 【思考・判断・表現】 ・さまざまな地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理している。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現している。 ・GISを操作し、計測結果や主題図を表示している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・紙の地図やGISに対する関心を高め、閲覧や作業を通して、それらの特徴をとらえようとしている。	○	○	○	8
資料から読み取る現代世界 【知識及び技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と追究の方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・交通・情報通信が国境をこえて結び付き、その結び付きがますます強固になっていることについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・交通・通信の発達による社会の変化と、それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとする。	・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。	【知識・技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・交通・情報通信が国境をこえて結び付き、その結び付きがますます強固になっていることについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・交通・通信の発達による社会の変化と、それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	7

2 学 期	<p>人々の生活文化と多様な地理的環境</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解する。</li> <li>・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解する。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとする。</li> </ul>	<p>・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。</li> <li>・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> <li>・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</li> </ul>	○	○	○	20
	<p>さまざまな地球の課題と国際協力</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解する。</li> <li>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとする。</li> </ul>	<p>・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。</li> <li>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。</li> </ul>	○	○	○	15
3 学 期	<p>自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、まとめる。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島の地形や気候と自然災害について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとする。</li> </ul>	<p>・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島の地形や気候と自然災害について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。</li> </ul>	○	○	○	8
	<p>生活圏の調査と地域の展望</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域調査の手順や注意すべきことを理解する。</li> <li>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかになったことを適切に表現する。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとする。</li> </ul>	<p>・教科書やインターネットなどの諸資料を活用し、地理の基本的な知識を身に付けるとともに、個人の活動やグループワークを通して課題を追究したり解決する活動を行う。</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。</li> <li>・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかになったことを適切に表現している。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
合計							70