

東京都立葛飾総合高等学校 令和5年度 論理国語 年間授業計画

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位
 対象学年組：第1学年 A組～E組
 教科担当者：(A組：奥田) (B組：根岸) (C組：根岸) (D組：奥田) (E組：根岸)
 使用教科書：(論理国語(第一学習社))

教科 国語 の目標：

- 【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	『越境する動物がもたらす贈り物』 【知識及び技能】 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 物語に描かれた人間と動物の関わりについて筆者の主張とそれを支える根拠の関係に着目して理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に「異類婚姻」について調べ、表現の仕方を工夫して説明することで考えを深めようとしている。	・指導事項 語彙を増やし論理的に読む。 ・教材 『越境する動物がもたらす贈り物』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。	○	○			○	○	○	6
	定期考査									1
	『天然知能として生きる』 【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 「書くこと」において、立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。	・指導事項 論理の構成を理解して読む。 ・教材 『天然知能として生きる』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。	○	○			○	○	○	11
定期考査									1	
2 学 期	『人間という中心と、それよりも軽い命』 【知識及び技能】 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力・表現力・判断力】 「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習課題に沿って、本文を学習する前後で他の生物に対する自身の感じ方に変化があったかどうかを考え、積極的に自身の感想を発表しようとしている。	・指導事項 論理の構成を理解して読む。 ・教材 『人間という中心と、それよりも軽い命』 ・一人1台端末の活用 等 課題の提出。	○	○			○	○	○	13
	定期考査								1	

