

# 東京都立葛飾総合高等学校 令和5年度 保健 年間授業計画

教科：保健体育                      科目：保健                                      単位数： 1 単位  
 対象学年組：第 1 学年 A 組～ E 組  
 教科担当者：（ A組：天野 ） （ B組：岡部 ） （ C組：岡部 ） （ D組：天野 ） （ E組：岡部 ）  
 使用教科書：（ 現代高等保健体育（大修館） ）

## 教科 保健体育 の目標

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

## 科目 保健 の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人生活および社会生活における健康・安全に関する諸問題について理解し、技能を習得する。	個人生活や社会生活における健康・安全について、課題を見つけ、その解決をめざして適切な方法や解決方法を考え、表現する。	個人生活や社会生活における健康・安全について関心をもち、学習に進んで取り組む。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな健康の考え方について例をあげて説明できる。</li> <li>・健康を成り立たせている要因について例をあげて説明できる。</li> <li>・わが国の健康水準の変化とその背景について説明できる。</li> <li>・わが国の現在の健康問題について例をあげて説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 1-1 健康の考え方と成り立ち 1-2 私たちの健康のすがた</li> <li>・教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしている。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病の種類と要因について説明できる。</li> <li>・生活習慣病の一次予防、二次予防について例をあげて説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 1-3 生活習慣病の予防と回復</li> <li>・教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	同上	○	○	○	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・がんの種類や原因について説明できる。</li> <li>・がんの一次予防と二次予防について例をあげて説明できる。</li> <li>・がんのおもな治療法や緩和ケアについて説明できる。</li> <li>・がん検診の普及や情報サービスの整備などの社会的な対策について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 1-4 がんの原因と予防 1-5 がんの治療と回復</li> <li>・教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしている。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康と運動の関係について説明できる。</li> <li>・目的に応じた健康的な運動のしかたについて例をあげて説明できる。</li> <li>・食事と健康の関係について説明できる。</li> <li>・健康的な食事のとり方について説明できる。</li> <li>・健康と休養の関係及び適切な休養のとり方について説明できる。</li> <li>・健康と睡眠の関係及び健康によい睡眠のとり方について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導事項 1-6 運動と健康 1-7 食事と健康 1-8 休養・睡眠と健康</li> <li>・教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	同上	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>喫煙者やその周囲の人に起こる害について説明できる。</li> <li>喫煙対策について、個人と社会に分けて例をあげて説明できる。</li> <li>飲酒による健康への短期的影響と長期的影響を説明できる。</li> <li>飲酒による健康問題に対する個人や社会環境への対策について例をあげて説明できる。</li> <li>薬物乱用が心身の健康や社会に及ぼす影響について説明できる。</li> <li>薬物乱用防止のための個人や社会環境への対策例をあげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 1-9 喫煙と健康 1-10 飲酒と健康 1-11 薬物乱用と健康</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしている。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>精神疾患の例をあげ、発病の要因とおもな症状について説明できる。</li> <li>現代社会における精神保健の課題をあげることができる。</li> <li>精神疾患を予防する方法について説明できる。</li> <li>精神疾患の早期発見のために必要なことについて説明できる。</li> <li>精神疾患の治療について例をあげて説明できる。</li> <li>精神疾患の適切な治療や回復のためには、どのような社会環境が必要か説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 1-12 精神疾患の特徴 1-13 精神疾患の予防 1-14 精神疾患からの回復</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	同上	○	○	○	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて説明できる。</li> <li>新興感染症と再興感染症が流行する要因をそれぞれ説明できる。</li> <li>感染症の予防対策について3原則から例をあげて説明できる。</li> <li>感染症への個人と社会の対策について例をあげて説明できる。</li> <li>性感染症・エイズがほかの感染症と異なる点について説明できる。</li> <li>性感染症・エイズの予防とその対策について個人と社会に分けて例をあげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 1-15 現代の感染症 1-16 感染症の予防 1-17 性感染症・エイズとその予防</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしている。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>意思決定・行動選択に影響を与える要因について説明できる。</li> <li>健康に関する適切な意思決定・行動選択の際の工夫について例をあげて説明できる。</li> <li>社会環境の健康への影響について例をあげて説明できる。</li> <li>ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりの特徴について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 1-18 健康に関する意思決定・行動選択 1-19 健康に関する環境づくり</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	同上	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>事故の実態と被害の実態について説明できる。</li> <li>事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることについて例をあげて説明できる。</li> <li>安全のために必要な個人の行動について例をあげて説明できる。</li> <li>すべての人たちの安全を確保するために必要な環境整備について例をあげて説明できる。</li> <li>交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の整備について例をあげて説明できる。</li> <li>交通事故における責任を3つに分けて説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 2-1 事故の現状と発生要因 2-2 安全な社会の形成 2-3 交通における安全</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしている。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>応急手当の意義について説明できる。</li> <li>傷病者を発見したときに、確認・観察するポイントをあげることができる。</li> <li>日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法について説明できる。</li> <li>実際に、日常的なけがや熱中症の応急手当ができる。</li> <li>心肺蘇生法の方法と手順について説明できる。</li> <li>実際に、心肺蘇生法をおこなうことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導事項 2-4 応急手当の意義とその基本 2-5 日常的な応急手当 2-6 心肺蘇生法</li> <li>教材 教科書 副教材：「現代高等保健体育ノート」 ※適宜ワークシートを配付し使用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】 学習内容について理解したことを発言したり記述したりしているとともに、心肺蘇生法等を実施できる。</li> <li>【思考・判断・表現】 自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】 学習内容について主体的にねばり強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
合計							
35							