

都立葛飾野高等学校 グランドデザイン

【生徒／学校の現状】
 下町特有の人懐こさ、明るさ、人情味を備えている。部活動や行事が活発で与えられたことさらに取り組んでいる。一方で自己肯定感が低い生徒も少なからずいて、主体的に行動するためのきっかけを与えればさらなる飛躍が期待できるだろう。また、地域の中での進学校との期待も高い。

【予想される社会の変化】
 Society5.0 が実現される超スマート社会

【教育目標】
 ○自主自立の伝統を大切に、行動力のある生徒（自立）
 ○的確公正な判断力をもち、責任感ある生徒（叡智）
 ○敬愛協調の精神に溢れ、豊かな情操をもった生徒（敬愛）

【学校像/学校経営計画】
 ○自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることのできる態度や能力を身に付けさせる学校
 ○わかる授業を実践し、生徒に主体的な学習態度を養う学校
 ○生徒の健全な成長を促す指導に取り組み、生徒自ら現在及び将来における自己実現を図っていくための自己指導能力の育成を図る生活指導を徹底する学校
 ○自らの進路設計に基づき、進路実現に向けて必要な資質・能力を身に付けさせる学校

【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】
豊かな人間性を基とし、自己を管理し、超スマート社会を生き抜く力を身に付けた存在

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】
 ○自立：自己管理能力
 ○叡智：超スマート社会を生き抜く力
 ○敬愛：豊かな人間性

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像
知識・技能	語彙力	高校で学習するための素地としての物事全般の知識と、それを使いこなす能力を備えている。	高校で学習するための物事全般の知識と、それを使いこなす能力を備えている。	社会で生き抜くための物事全般の知識と、それを使いこなす能力を備えている。	豊かな人間性を基とし、自己を管理し、超スマート社会を生き抜く力を身に付けた存在
	読解力	高校で学習するための素地としての物事全般における読み解く能力を身に付けている。様々な情報を大枠で把握する。	高校で学習するための物事全般における読み解く能力を身に付けている。様々な情報を論理的に理解する。	社会で生き抜くための物事全般における読み解く能力を身に付けている。様々な情報を論理的に理解し考察する。	
思考力・判断力・表現力等	計画性	様々な問いや将来に向けて、自らの適性や傾向を把握した上で、自らの選択肢を理解する。	様々な問いや将来に向けて、自らの適性や傾向を把握した上で、自らの選択肢を絞り込む。	様々な問いや将来に向けて、自らの適性や傾向を把握した上で、自らの選択肢を決め、検証する。	
	創造力	既存の事象を理解し、社会で求められるものをつくりだそうとする意欲を持つ。自らの考えや技術の現状を分析する。	既存の事象を理解し、社会で求められるものをつくりだすためのアイデアを提案できる。自らの考えや技術の向上に努力する。	既存の事象を理解し、社会で求められるものをつくりだす具体的な手段を提案できる。他者の考えや技術との共同に向けて努力する。	
	コミュニケーション能力	他者の意見を聞き取り、相手の心情をくみ取ることができる。	他者の意見を聞き取ったうえで、意思疎通を図ることができる。	他者の意見を尊重したうえで、合意形成に向かうことができる。	
学びに向かう力、人間性等	多様性の受容・思いやり	自らと異なる意見や価値観があることを理解することができる。	自らと異なる意見や価値観を認めることができ、思いやる気持ちがある。	自らと異なる意見や価値観を認め、受け止め、他者へ思いやりをもって接することができる。	
	規範意識	社会のルールやすべきことを理解し、遵守することができる。また、集団に所属する者として適切な行動をとることができる。	社会のルールやすべきことを遵守し、守れない他者に促すことができる。また、集団に所属する者として帰属意識を持ち、適切な行動をとることができる。	社会のルールやすべきことを遵守しつつ、改善策を提案することができる。また、所属する集団に価値を見出し、帰属意識を持って、よりよい集団になるよう行動をとることができる。	
	自己肯定感	自らの在り方を考え、自他の価値や存在意義を理解しようとする意識が芽生えている。	自らの在り方を考え、自他の価値や存在意義を肯定的に理解する。	自らの在り方を考え、自他の価値や存在意義を肯定し、自己実現に向けて取り組むことができる。	