

高等学校 令和6年度(1学年用) 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教科: 総合的な探究の時間 科目: 人間と社会 単位数: 1 単位

対象学年組: 第1学年 1組~ 8組

教科担当者:

使用教科書: (「人間と社会」改訂版教科書)

教科 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】自分自身の内面について深く掘り下げ、進路について幅広い知識を得る

【思考力、判断力、表現力等】自分自身の気持ちや経験について他者に伝える表現方法を身につける

【学びに向かう力、人間性等】主体的に自己の気持ちや経験を文章等に表現する。主体的に進路に関する知識を得ようとする

科目 人間と社会 の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 自分自身の内面について深く掘り下げ、進路について幅広い知識を得る | 自分自身の気持ちや経験について他者に伝える表現方法を身につける | 積極的に自己の気持ちや経験を文章等に表現する。主体的に進路に関する知識を得ようとする |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|---------|----------------------------------|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | | | | |
| 1 学期 | 作文: 自己の体験や経験を他者に伝えるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 自らの性格がどのようなものであるか、考えてみる R-c a pを行いその結果から自分自身の性格等について知る | 主体的に自己の性格について掘り下げようとしている | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 進路探求 進路についての幅広い知識を得る | オープンキャンパスについて情報を得て、オープンキャンパスに参加する | 積極的に調べ学習を行い、自分自身で学校を選びオープンキャンパスに参加する | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 2 学期 | 作文: 自己の体験や経験を他者に伝えるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 場面や状況によって、自らがどのように考え判断するかを考え、クラスメートと共有する | 他者と自分がどのように異なっているかを知る | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 進路探求 進路についての幅広い知識を得る | 各校種についての説明を聞き、今後の進路の多様性を知る | 積極的に調べ学習を行い、よりよい進路選択が出来るように準備する | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 3 学期 | 作文: 自己の体験や経験を他者に伝えるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 場面や状況によって、自らがどのように考え判断するかを考え、クラスメートと共有する | 他者と自分がどのように異なっているかを知る | ○ | ○ | ○ | 2 |

年間授業計画 様式例

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：

使用教科書： (なし)

使用教材： (なし)

【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探
 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、
 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現し

科目 総合的な探究の時間 の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|--|
| 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識および技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。 | 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 | 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|---------|----------------------------------|---|--|---|---|---|----------|
| | | | | | | | |
| 1 学期 | 作文： 自己の体験や経験を他者に伝わるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 自らの性格がどのようなものであるか、考えてみる R-c a pを行いその結果から自分自身の性格等について知る | 主体的に自己の性格について掘り下げようとしている | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 進路探求 進路についての幅広い知識を得る | オープンキャンパスについて情報を得て、オープンキャンパスに参加する | 積極的に調べ学習を行い、自分自身で学校を選びオープンキャンパスに参加する | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 2 学期 | 作文： 自己の体験や経験を他者に伝わるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 場面や状況によって、自らがどのように考え判断するかを考え、クラスメートと共有する | 他者と自分がどのように異なっているかを知る | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | 進路探求 進路についての幅広い知識を得る | 各校種についての説明を聞き、今後の進路の多様性を知る | 積極的に調べ学習を行い、よりよい進路選択が出来るように準備する | ○ | ○ | ○ | 6 |
| 3 学期 | 作文： 自己の体験や経験を他者に伝わるように文章で表現する | 与えられたテーマについての作文を制限時間の中で行う | 制限時間内で設定した時数で作文が書けている より読み手の興味を引くような書き方が出来ている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | R-c a p 自分自身の内面について深く掘り下げる | 場面や状況によって、自らがどのように考え判断するかを考え、クラスメートと共有する | 他者と自分がどのように異なっているかを知る | ○ | ○ | ○ | 2 |
| | | | | | | | 合計 35 |

