

高等学校 令和5年度 (2 学年用) 教科 保健体育 科目 保健「生涯を通じる健康」

教科: 保健 科目: 保健「生涯を通じる健康」 単位数: 1 単位  
 対象学年組: 第1 2 学年 A 組  
 教科担当者: 金井 すみれ  
 使用教科書: ( 新高等保健体育 (大修館) )  
 教科 保健体育 の目標:

- 【知識及び技能】 思春期、結婚生活、中高年期といった生涯の各段階における健康課題や特徴、意思決定行動選択について理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 単元に応じた学習方法について自ら考え、模索し、積極的に表現する力を高める。
- 【学びに向かう力、人間性等】 公正、協力、責任などの態度を身につけ、人間性を高める。

科目	保健「生涯を通じる健康」	の目標:
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
	【学びに向かう力、人間性等】	【学びに向かう力、人間性等】

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<b>単元名</b> 思春期と健康 <b>【知識及び技能】</b> 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 自身の健康課題とつなげて考えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の健康課題と関連付けて感想を記入している。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 思春期における心身の発達や性的成熟について理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 自身の健康課題とつなげて考えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の健康課題と関連付けて感想を記入している。	○	○	○	2
<b>単元名</b> 性意識の変化と性行動の選択 <b>【知識及び技能】</b> 性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解できるように。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 性に関する情報等への適切な対処法について考えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ・適切な性行動の選択について模索している。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 自分の行動への責任感や真性の理解と尊重の必要性について理解している。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 適切に管理するための方法やポイントを挙げている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の健康課題と関連付けて感想を記入している。	○	○	○	2
<b>単元名</b> 結婚生活と健康 <b>【知識及び技能】</b> 結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自他の健康に対する責任感、良好な人間関係を育む態度を身に付けよう。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 自身の健康課題とつなげて考えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の健康課題と関連付けて感想を記入している。	○	○	○	2
<b>単元名</b> 妊娠・出産と健康 <b>【知識及び技能】</b> 受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 妊娠・出産についての健康課題や解決方法について模索している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 妊娠・出産時の責任感について意欲的に考え、学習に参加している。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 受精から妊娠・出産に至るまでの流れを任指針週数ごとに理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 母体と胎児に起こる変化について考え、整理できている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分が生まれてきた事と関連付けて感想を記入している。	○	○	○	4
<b>単元名</b> 家族計画 <b>【知識及び技能】</b> 家族計画の意義について理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 正しい避妊法の選択について主体的に選択できる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 互いの意見を尊重し、健康づくりの議論を進めている。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 人工妊娠中絶が心身へ与える影響について理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 避妊方法をそれぞれの特徴を掴み、比較したり整理したりできる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 互いの意見を尊重し、健康づくりの議論を進めている。	○	○	○	4
<b>単元名</b> 加齢と健康 <b>【知識及び技能】</b> 加齢による心身の変化や高齢期の健康課題について理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 病気やけがのリスクについて模索する。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 個人で予防をしていく重要性について理解し、より主体的である。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 若年期の生活習慣が中高年頃の健康に影響することを理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 年齢ごとに起きるけがや病気について比べて整理したりできる。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自身の将来や目標を考えながら、ライフステージにおける健康目標を立てている。	○	○	○	3
<b>単元名</b> 働くことと健康 <b>【知識及び技能】</b> 働くことの意義と働き方の多様化について理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 働く人における健康問題や労働災害の原因について、自分なりの意見を <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の将来における働き方や方法について模索する。	・ワークシート ・ICT機器 ・補助教材 ・アクティブラーニング	<b>【知識及び技能】</b> 働くことの意義や労働災害の要因やを防止するための様々な取り組みについて理解できる。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 労働災害の要因について考え、自分の将来と関連付けて考えている。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 自分の将来と関連付けて感想を記入している。	○	○	○	6
定期考査			○	○		1
						合計
						26