年間授業計画　新様式例

高等学校　令和８年度　（　4　学年用）　教科　外国語　科目　韓国語

教　科：　外国語　　科　目：　韓国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　4 学年　A 組

教科担当者：　林　久美子

使用教科書：　（　新・好きやねんハングル1　高校生のための韓国朝鮮語　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養うことができる。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。

科目　韓国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
韓国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにすることができる。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、韓国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養うことができる。	韓国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名 韓国朝鮮語について 【知識及び技能】 朝鮮半島の言語についての文化的背景を、正しく理解し、ハングルの基本的なしくみを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 朝鮮半島の言語に関する文章を聞いたり読んだりし、内容を的確に捉え、考えをまとめ、話したり書いたりし適切に表現し、伝えあうことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 朝鮮半島の言語について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	・「韓国朝鮮語」という呼び方 ・「ハングル」とは？ ・韓国朝鮮語の特徴	【知識及び技能】 朝鮮半島の言語についての文化的背景を、正しく理解し、ハングルの基本的なしくみを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 朝鮮半島の言語に関する文章を聞いたり読んだりし、内容を的確に捉え、考えをまとめ、話したり書いたりし適切に表現し、伝えあうことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 朝鮮半島の言語について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	単元名 食堂は体育館のとなりにあります 【知識及び技能】 存在・位置を表すことばなどを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 存在・位置を表すことばについての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 存在・位置を表すことばについて、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	マルマダン⑥場所や建物	【知識及び技能】 存在・位置を表すことばなどを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 存在・位置を表すことばについての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 存在・位置を表すことばについて、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 姉のです 【知識及び技能】 指し示す言葉や所有の表現などを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 指し示す言葉や所有の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 指し示す言葉や所有の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	マルマダン⑦身のまわりのもの マルマダン⑧教室	【知識及び技能】 指し示す言葉や所有の表現などを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 指し示す言葉や所有の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 指し示す言葉や所有の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	単元名 何がしたいですか 【知識及び技能】 用言などを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 用言についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 用言について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	マルマダン⑨動詞 マルマダン⑩食べ物Ⅰ	【知識及び技能】 用言などを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 用言についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 用言について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名 日曜日にはギターの練習をします 【知識及び技能】 名詞の動詞化や曜日の表現などを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞の動詞化や曜日の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 名詞の動詞化や曜日の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	マルマダン⑪動詞になる名詞 マルマダン⑫趣味	【知識及び技能】 名詞の動詞化や曜日の表現などを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 名詞の動詞化や曜日の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 名詞の動詞化や曜日の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	単元名 何を食べますか 【知識及び技能】 語幹末の母音の表現などを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 語幹末の母音の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 語幹末の母音の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	マルマダン⑬語幹末にパッキムがある用語	【知識及び技能】 語幹末の母音の表現などを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 語幹末の母音の表現についての文章を読んだり聞いたりして、適切に表現することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 語幹末の母音の表現について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 京橋駅で会いましょう 【知識及び技能】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現などについて、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができる。	マルマダン⑭語幹末にパッチムがない用言 マルマダン⑮乗り物 マルマダン⑯食べ物Ⅱ コラム３　親戚が集まる日	【知識及び技能】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現などについて、正しく理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりすることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 語幹末の母音の表現や「～まで」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。	○	○	○	7
	単元名 舞妓さんは見ることができませんでした 【知識及び技能】 過去形や「～できない」を表す表現などについて、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 過去形や「～できない」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 過去形や「～できない」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができる。	マルマダン⑰休日や旅先で コラム４　ハルモニの話	【知識及び技能】 過去形や「～できない」を表す表現などについて、正しく理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 過去形や「～できない」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりすることができている。 【学びに向かう力、人間性等】 過去形や「～できない」を表す表現を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名 復習と整理 【知識及び技能】 朝鮮半島の言語についての文化的背景を、正しく理解し、ハングルの基本的なしくみを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 朝鮮半島の言語に関する文章を聞いたり読んだりし、内容を的確に捉え、考えをまとめ、話したり書いたりし適切に表現し、伝えあうことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 朝鮮半島の言語について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができる。	基本的な母音・子音 二重母音 パッチム 連音	【知識及び技能】 朝鮮半島の言語についての文化的背景を、正しく理解し、ハングルの基本的なしくみを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 朝鮮半島の言語に関する文章を聞いたり読んだりし、内容を的確に捉え、考えをまとめ、話したり書いたりし適切に表現し、伝えあうことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 朝鮮半島の言語について、強い関心をもち、意欲的に学習に取り組むことができている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
							合計
							70