年間授業計画　新様式例

# 高等学校　令和8年度　（ 3 学年用）　教科　外国語　科目　中国語

教　科：　外国語　　科　目：　中国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A 組

教科担当者：　柴田智彦

使用教科書：　（ 標準高校中国語（第３版） ）

教科　外国語　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自

科目　中国語　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 中国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにすることができる。 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，中国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養うことができる。 | 中国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 単元名<br>第1課　你好<br>【知識及び技能】<br>中国語での人称代名詞や、あいさつ・名字を質問する際に必要な文<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語でのあいさつや、名字についての受け答えを適切に表現した<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語でのあいさつや、名字についての | ・人称代名詞<br>・あいさつ<br>・名字の聞き方・答え方 | 【知識及び技能】<br>中国語での人称代名詞や、あいさつ・名字を質問する際に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語でのあいさつや、名字についての受け答えを適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語でのあいさつや、名字についての受け答えを適切に表現したり、伝えあったりしようとすることがで | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 単元名<br>第2課　谢谢<br>【知識及び技能】<br>中国語での感謝・お詫びの表現や、別れのあいさつをする際に必<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語での感謝・お詫びの表現や別れのあいさつについて適切に表<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語での感謝・お詫びの表現や別れの | ・感謝の表現<br>・お詫びの表現<br>・別れのあいさつ | 【知識及び技能】<br>中国語での感謝・お詫びの表現や、別れのあいさつをする際に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語での感謝・お詫びの表現や別れのあいさつについて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語での感謝・お詫びの表現や別れのあいさつについて適切に表現したり、伝えあったりしようとするこ | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | 単元名<br>第3課　你叫什么名字<br>【知識及び技能】<br>中国語で名前を受け答えする際に必要な文法について、正しく理解<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で名前の受け答えについて適切に表現したり、伝えあったり<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で名前の受け答えについて適切に | ・名前の聞き方・答え方（１）<br>・名前の聞き方・答え方（２） | 【知識及び技能】<br>中国語で名前を受け答えする際に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で名前の受け答えについて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で名前の受け答えについて適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 単元名<br>第4課　我是日本人<br>【知識及び技能】<br>中国語での"是"、"不"、"也"を用いた表現に必要な文法について、<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で"是"、"不"、"也"をを用いて適切に表現したり、伝えあっ<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で"是"、"不"、"也"を用いて適切 | ・"是"を用いた名詞述語文<br>・"不"の声調変化<br>・副詞"也" | 【知識及び技能】<br>中国語での"是"、"不"、"也"を用いた表現に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で"是"、"不"、"也"をを用いて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で"是"、"不"、"也"を用いて適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | 単元名<br>第5課　你是不是高中生？<br>【知識及び技能】<br>中国語で反復疑問文や、"都"を用いた表現に必要な文法について、<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で反復疑問文や、"都"を用いて適切に表現したり、伝えあっ<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で反復疑問文や、"都"を用いて適 | ・反復疑問文（１）<br>・副詞"都" | 【知識及び技能】<br>中国語で反復疑問文や、"都"を用いた表現に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で反復疑問文や、"都"を用いて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で反復疑問文や、"都"を用いて適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 単元名<br>第6課　这是什么？<br>【知識及び技能】<br>中国語で指示代詞や疑問詞を用いた表現に必要な文法について、正<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で指示代詞や、疑問詞をを用いて適切に表現したり、伝え<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で指示代詞や、疑問詞をを用いて | ・指示代詞（単数）<br>・疑問詞 | 【知識及び技能】<br>中国語で指示代詞や疑問詞を用いた表現に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で指示代詞や、疑問詞をを用いて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で指示代詞や、疑問詞をを用いて適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | 単元名<br>第7課　这是我的词典<br>【知識及び技能】<br>中国語での"的"、"准"を用いた表現に必要な文法について、正しく<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で"的"、"准"をを用いて適切に表現したり、伝えあったりす<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で"的"、"准"を用いて適切に表現 | ・所有・所属を表す"的"<br>・"的"の省略<br>・指示代詞（複数）<br>・疑問詞の"准" | 【知識及び技能】<br>中国語での"的"、"准"を用いた表現に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で"的"、"准"をを用いて適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で"的"、"准"を用いて適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができている。 | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 単元名<br>第8課　你喝茶吗?<br>【知識及び技能】<br>中国語で動詞が述語となる文や、疑問文に必要な文法について、正<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で動詞が述語となる文や、疑問文を適切に表現したり、伝え<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で動詞が述語となる文や、疑問文 | ・動詞が述語となる文<br>・疑問文 | 【知識及び技能】<br>中国語で動詞が述語となる文や、疑問文に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で動詞が述語となる文や、疑問文を適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で動詞が述語となる文や、疑問文を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができてい | ○ | ○ | ○ | 7 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | 単元名<br>第9課　这个很好<br>【知識及び技能】<br>中国語で形容詞が述語となる文や、反復疑問文に必要な文法につ<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で形容詞が述語となる文や、反復疑問文を適切に表現した<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で形容詞が述語となる文や、反復 | ・形容詞が述語となる文<br>・反復疑問文（２） | 【知識及び技能】<br>中国語で形容詞が述語となる文や、反復疑問文に必要な文法について、正しく理解することができている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>中国語で形容詞が述語となる文や、反復疑問文を適切に表現したり、伝えあったりすることができている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>意欲的に学習に取り組み、中国語で形容詞が述語となる文や、反復疑問文を適切に表現したり、伝えあったりしようとすることができ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | 合計 |
| | | | | | | | 70 |