年間授業計画　新様式例

高等学校 令和8年度　（ 3　学年用）　教科　　国語　　科目　　論理国語

教　科：　国語　　科　目：　論理国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　A 組

教科担当者：　長山　彩乃

使用教科書：　（「新編　論理国語」大修館書店　　）

教科　国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】 社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 国語を尊重して、その能力の向上を図る態度を養う。

科目　論理国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・言葉の特徴や正しい使い方を身につけさせる。 ・話や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、段落の構造や論の形式などの文章の構成や展開の仕方について理解する。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「詠むこと」の各領域において、言語活動を通じ、それぞれ現代の社会生活に必要とされる国語力を養う。	・言葉に関心をもち、より正しい使い方を身につけようとする姿勢をもたせる。 ・コミュニケーションの必要性を理解し、積極的に実践する姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名 「論理」とは何か/「論理的な人」とはどういうことか 【知識及び技能】 ・学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開などを的 【学びに向かう力、人間性等】 ・論理についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、論理的	・「論理」についての筆者の考えを読み取り、筆者の主張をふまえてこれからの学習の準備をする。 ・論理的に考える姿勢を身につけ、論理がなぜ必要なのかを理解する。 ＊『「論理」とは何か』や『「論理的な人」とはどういうことか』を読んで、筆者の考えを理解し、論理的な文章を読解していく基礎を築く。	【知識及び技能】 ・学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・論理についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、論理的に考える力を伸ばそうとしている。	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
	単元名 具体と抽象の関係 ／ 記号的メディアと物理的メディア 【知識及び技能】 ・具体と抽象を示す語句や表現を理解し、文章を読む中で具体と抽 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、具体と抽象の関係に注目し、内容や構 【学びに向かう力、人間性等】 ・メディアについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、具	・具体と抽象の関係を掴み、活用できることを目指す。 ・「記号的メディアと物理的メディア」を読解し、具体例の働きを捉える。	【知識及び技能】 ・具体と抽象を示す語句や表現を理解し、文章を読む中で具体と抽象の関係をとらえる助けとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、具体と抽象の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把 【学びに向かう力、人間性等】 ・メディアについての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名 米の種類と食文化 ／ 対話の精神 【知識及び技能】 ・対比を示す語句や表現を理解し、文章を読む中で対比の関係を 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的	・対比の関係について考えを深める。 ・対比の関係、効果を意識しながら、筆者の主張を読み取る。 ＊文章の構成や接続表現に注目しながら、筆者の主張を読み取る。	【知識及び技能】 ・対比を示す語句や表現を理解し、文章を読む中で対比の関係をとらえる助けとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行っている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
	単元名 主張と根拠を考える ／ 文化としての科学 【知識及び技能】 ・必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論 【学びに向かう力、人間性等】 ・主張と根拠の関係を的確にとらえながら、筆者の考えを読み取	・主張と根拠の関係を意識しながら、筆者の主張を読み取る。 ○主張とそれを支える根拠の関係を明確にとらえながら、筆者の考えを理解しようとしている。 ○「なぜなら」や「すなわち」などの接続表現に着目し、本文における主張・根拠を正しくとらえている。 ○「文化としての科学」の必要性について、筆者の主張を正しく理解している。	【知識及び技能】 ・必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握し 【学びに向かう力、人間性等】 ・主張と根拠の関係を的確にとらえながら、筆者の考えを読み取ろうとする。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名 情報を比較・整理する/紙の本はなくならない 【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的 【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めた	・異なる立場の文章を比べて読み、考えを深める。 ・対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえる。 ○電子書籍と紙の本の対比関係に留意しながら、「紙の本はなくならない」という筆者の主張と、それを支える根拠のつながりを理解している。	【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めたり、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
							合計 70