

高等学校 令和8年度 (1 学年用) 教科 国語 科目 現代の国語

教科: 国語 科目: 現代の国語

単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 A 組

教科担当者: 長山 彩乃

使用教科書: (「新編 現代の国語 改訂版」大修館)

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 国語を尊重して、その能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・言葉の特質や使い方を身につけさせる。 ・話や文章の中の情報の扱い方を身につけさせる。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、言語活動を通じ、それぞれ現代の社会生活に必要とされる国語力を養う。	・言葉に関心をもち、より正しい使い方を身につけようとする姿勢をもたせる。 ・コミュニケーションの必要性を理解し、積極的に実践する姿勢を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記号 時数
単元名 ことばをひらく 【知識及び技能】 ・聞きやすい発音、読みやすい字を書く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者のコミュニケーションに対する考え方を読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 ・コミュニケーションすることに興味をもつ。	・聞きやすい発音の理解と練習。 ・伝わる読み方の理解と練習。 ・読みやすい文字の理解と練習。 ・ペアで自己紹介をし合う。 *「コミュニケーションは技術」を説くなど、筆者の考えを理解し、コミュニケーションについて自分の意見をもつ。	【知識及び技能】 ・聞きやすい発音で話し、読みやすい字を書ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。	○	○	○	10
単元名 日本語を使いこなす 【知識及び技能】 ・正しく適切な表記や係り受けについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・簡潔でわかりやすい文を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・日本語を使いこなす意義を理解して言語活動にとりくむ。	・場面や目的に応じた言葉遣い。 ・正しく適切な表記を理解する。 ・表記や係り受けに注意して、正確で整った文を書く。 ・あいまいな文や長くてもわかりにくい文を避け、簡潔でわかりやすい文を書く。 ・伝えたいことを、わかりやすく整理して話す。	【知識及び技能】 ・正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いを理解して使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の考えやことばが的確に伝わるように、文章の種類や語句などの表現を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・正しく適切な表記で書くことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。	○	○	○	5
定期考査			○	○		1
単元名 わかりやすく説明する 【知識及び技能】 ・わかりやすい説明のしかたを身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・わかりやすい説明になるように情報を整理する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・目的や読者に応じて、説明のしかたを工夫しようとする。	・絵や写真などの情報を説明する文章を書く。 ・料理のレシピを各ことを通じて、目的や読者に応じたわかりやすい説明を書く。 *説明のしかたに注意して「人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか」を読み、問題提起と答えに着目して、文章の構成をつかむ。	【知識及び技能】 ・わかりやすい説明に適した語句を選べる。 ・効果的な文の組み立てを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や意図に応じて伝えたいことを明確にし、読者の理解が得られるよう、表現のしかたを工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	8
定期考査			○	○		1
単元名 論理を知る 【知識及び技能】 ・主張とその根拠の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の具体と抽象の関係を読み取る。 【学びに向かう力、人間性等】 ・論理的に考え、読解・表現しようとする。	*論理展開の基本を知る。 ・主張と根拠 ・具体と抽象 ・三段論法	【知識及び技能】 ・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の具体と抽象の関係を読み取れる。 ・三段論法の例文を作れる。 ・論理展開した文章の問題点を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係を、論理的にとらえ、言語化しようとしている。	○	○	○	6
単元名 論理を読み取る 【知識及び技能】 ・筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・具体例の働きをとらえ、具体と抽象の関係を考えながら読む。 【学びに向かう力、人間性等】 ・具体と抽象の関係から、主張を把握しようとする。	*「水の東西」を読み、具体と抽象に注目しながら筆者の主張を捉える。 ・対比の関係に着目し、その意図を考えながら読む。 ・具体例の働きをとらえ、具体と抽象の関係を考えながら読む。	【知識及び技能】 ・文中の漢字と語句が理解できる。 ・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論理展開を叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	○	○	○	7
定期考査			○	○		1
単元名 論理を読み取る 【知識及び技能】 ・筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・具体例の働きをとらえ、対比の関係を考えながら読む。 【学びに向かう力、人間性等】 ・対比の関係から、主張を把握しようとする。	*「商品と贈り物の違い」を、論理展開の仕方に注目しながら読み解く。 ・対比の関係と効果 ・具体と抽象	【知識及び技能】 ・文中の漢字と語句が理解できる。 ・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・内容や構成、論理展開を叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	○	○	○	5
単元名 伝え合いのレッスン 【知識及び技能】 ・アサーションの基本を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や相手適した話し方を判断し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アサーティブな会話の意義を理解し、積極的に取り組む。	・場面や相手に応じた、適切な話し方を考え、練習する。 ・相手の気持ちに寄り添った話し方を考え、実践する。 ・場面に応じた表現を選ぶ。 ・行間を読み取る。 ・アサーションを理解し、練習する。	【知識及び技能】 ・良好な関係を作る会話の条件がわかる。 ・アサーションの基本を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や相手との関係性を読み取り、何が相応しい表現であるかを理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アサーティブな会話の意義を理解し、積極的に取り組んでいる。	○	○	○	10
定期考査			○	○		1
単元名 情報と向き合う 【知識及び技能】 ・文章とグラフとの関係に注意しながら、文章を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者の主張とその根拠の関係を吟味しながら読み、自分の意見を形成する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報間の関係に興味をもち、主張を積極的に読み取ろうとする。	*情報の吟味のしかたを知る。 ・視点をあえて考える。 ・根拠が適切か否か吟味する。 ・多様なグラフの特徴を知る。 *情報を吟味しながら、「情報の力関係」を読む。	【知識及び技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章やグラフの情報を相互に関連づけながら内容を理解し、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・資料との関係に注意しながら論旨を読み取り、自分の考えをもととしている。	○	○	○	8
単元名 社会に目を向けて 【知識及び技能】 ・筆者の問題意識と主張を、具体例に気をつけながら読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読み取ったことをふまえて、自分の考えを広げる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章を理解し、内容に関して自らの考えをもととしている。	*考えを深めながら読む。 ・二つの採書比べて読む。 ・取り上げられたテーマについて意見を書く。 *「何のために「働く」のか」を筆者の展開した論理を追いながら読む。 *本文と資料を参考に、働く目的について話し合った上で、意見を書く。	【知識及び技能】 ・例や新しい概念を理解している。 ・筆者の主張と根拠の関係を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の内容を正確に理解した上で、それに対する自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の内容をとらえるとともに、自分の考えをもち、伝えることに意欲的である。	○	○	○	7
定期考査			○	○		1
						合計
						71