

高等学校 令和7年度 (4 学年用) 教科 国語 科目 論理国語

教科 : 国語 科目 : 論理国語 単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 4 学年 A 組

教科担当者 : 長山彩乃

使用教科書 : (「新 論理国語」三省堂)

- 教科 国語 の目標 :
- 【知識及び技能】

社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を身に付ける。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・言葉の特徴や使い方を身につけさせる。 ・話や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、段落の構造や論の形式などの文章の構成や展開の仕方についての理解する。	・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の各領域において、言語活動を通じ、それぞれ現代の社会生活に必要とされる国語力を養う。	・言葉に関心をもち、より正しい使い方を身につけようとする姿勢をもたせる。 ・コミュニケーションの必要性を理解し、積極的に実践する姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元名	・「誰かの靴を履いてみること」(210・5)とはどういうことか、まとめる。 ・「息子」との会話が本文にどのような効果をもたらしているか、まとめる。 ・「十一歳の子どもたちがエンパシーについて学んでいるというのは特筆に値する」(213・12)と述べる筆者の思いを説明する。	【知識及び技能】	○	○	○	4
	誰かの靴を履いてみること		・推論の仕方について理解を深め、論を述べる際にも活用している。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・推論の仕方について理解を深め、論を述べる際にも活用する。		・文章の内容を正確に理解した上で、それに対する自分の考えを深めている。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・読み取ったことをふまえて、自分の考えを広げる。		・文章の内容をとらえるとともに、自分の考えをもち、伝えることに意欲的である。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・文章を理解し、内容に関して自らの考えをもとうとしている。						
	単元名	・音声と文字の関係性について理解する。 ・音声と文字の間に隠れた約束事に気づき、それがもたらす「おもしろさ」を共有する。	【知識及び技能】	○	○	○	5
	言語ゲームと哲学的態度		・接続詞などに注意して教材の内容について理解を深めている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。		・教材に引用されている図に対する筆者の主張を明確にして、要旨を把握している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。		・図と筆者の主張との関係に注意しながら、教材について自分の考えをもとうとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・文章や図を基に内容の理解と解釈を深めることに向けて粘り強く取り組み、自らの学習を調整しようとしている。						
	中間考査						1

	単元名	・「創造性」についての筆者の考えを、各節ごとに具体例をもとにまとめる。 ・論理的な文章の読解に際して、必要な語句を増やし、活用する。	【知識及び技能】				
	学びとは何か		・論証したりする際に必要な語句の量を増やし、文章の中で活用することで語彙を豊かにしている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・論証したりする際に必要な語句の量を増やし、文章の中で活用することで語彙を豊かにする。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深める。	*「学び」の本質について、経験などによる「思い込み」に自覚的になりながら筆者の主張に対する理解を深める。	・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。	○	○	○	10
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える。		・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行っている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・文章の種類を踏まえて、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行う。						
	定期考查			○	○		1
	単元名	・「科学のことは科学者にまかせておけばいいのではない」とはどういうことかを考え、成果を享受する立場として捉える。 ・「文系」や「理系」という言葉の観念に囚われることなく、自分事として考える。	【知識及び技能】				
	文系と理系の壁はあるか		・必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め、活用する。		・様々な文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。	○	○	○	5
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。		・関心をもった事柄について自分なりに調べたり、考えを深めたりする中で自分の学習を調整しようとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・関心をもった事柄について自分なりに調べたり、考えを深めたりする中で自分の学習を調整する。						
	定期考查			○	○		1
二 学 期	単元名	・筆者の見解を捉えて整理しながら、文章の内容を読み解く。 ・筆者の立場や文章の中で言及されている内容に対して自分なりの考えを持ち、文章を通じて説明する。	【知識及び技能】				
	科学には限界があるか		・論証したりする際に必要な語句の量を増やし、文章の中で活用することで語彙を豊かにしている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・論証したりする際に必要な語句の量を増やし、文章の中で活用することで語彙を豊かにする。		・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。	○	○	○	5
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える。		・語彙を増やしたり、内容や構成を的確に捉えたりすることに粘り強く取り組んでいる。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・語彙を増やしたり、内容や構成を的確に捉えたりすることに粘り強く取り組む。						
	定期考查			○	○		1
	単元名	・「『千両みかん』の笑いのポイント」(126・1)は、どのようなところにあるのか。筆者の考えを説明する。 ・「売買という交換によって人々は得をする」(127・4)のはなぜだろうか。筆者の考えを説明する。 ・東京版と上方版で「千両という値段をつける経緯が異なっている」(130・12)ことについて、筆者はどのように説明しているか。まとめる。	【知識及び技能】				
	落語の中の経済学		・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深める。		・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。	○	○	○	6
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。		・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることに粘り強く取り組んでいる。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることに粘り強く取り組む。						
	定期考查			○	○		1

	単元名	・「ホンモノのおカネの作り方」に込められた筆者の意図を捉えるとともに、「ホンモノのおカネ」について提示する。 ・現在の「ホンモノのおカネ」の例を挙げて、おカネの本質について考える。	【知識及び技能】	○	○	○	6
	ホンモノのおカネの作り方		・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を		・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深める。		・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めることに粘り強く取り組んでいる。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	定期考査			○	○		1
3 学 期	単元名	・高校生活を振り返り、自分の成長や今後の課題を認識してこれらにつなげる。 ・正しい文章を用いて、自分の考えや思いが伝わるように意識して文章を作成する。	【知識及び技能】	○	○	○	5
	卒業文集を書こう		・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。		・自分の考えや思いが読み手に伝わるように、文章全体を整えたり自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・自分の考えや思いが読み手に伝わるように、文章全体を整えたり自分の文章の特長や課題を捉え直したりする。		・文章の組み立て方や接続の仕方について、自分の考えや思いが読み手に伝わるために自分の文章を調整している。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	定期考査			○	○		1
							合計
							51