

高等学校 令和4年度 (1 学年用) 教科 国語 科目 現代の国語

教科: 国語 科目: 0 単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 A 組

教科担当者: 長山 彩乃

使用教科書: (「新編 現代の国語」大修館書店)

教科 国語 の目標:

- 【知識及び技能】社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使うことができるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
- 【学びに向かう力、人間性等】国語を尊重して、その能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・言葉の特徴や使い方を身につけさせる。 ・話や文章の中の情報の扱い方を身につけさせる。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、言語活動を通じ、それぞれ現代の社会生活に必要とされる国語力を養う。	・言葉に関心をもち、より正しい使い方を身につけようとする姿勢をもたせる。 ・コミュニケーションの必要性を理解し、積極的に実践する姿勢を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元名 ことばをひらく	・聞きやすい発音の理解と練習。 ・伝わる読み方の理解と練習。 ・読みやすい文字の理解と練習。 ・ペアで自己紹介をし合う。	【知識及び技能】 ・聞きやすい発音で話し、読みやすい字を書く。	○	○	○	10
	【知識及び技能】	*「コミュニケーションは技術だ」を読んで、筆者の考えを理解し、コミュニケーションについて自分の意見をもつ。	【思考力、判断力、表現力等】				
	・聞きやすい発音、読みやすい字を書く。		・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・筆者のコミュニケーションに対する考え方を読み取る。		・筆者の主張をふまえて、コミュニケーションに前向きに取り組もうとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・コミュニケーションすることに興味をもつ。						
	単元名 日本語を使いこなす	・場面や目的に応じた言葉選び。 ・正しく適切な表記を理解する。 表記や係り受けに注意して、正確で整った文を書く。 ・あいまいな文や長くてわかりにくい文を避け、簡潔でわかりやすい文を書く。 ・伝えたいことを、わかりやすく整理して話す。	【知識及び技能】 ・正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いを理解して使っている。	○	○	○	5
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・正しく適切な表記や係り受けについて理解する。		・自分の考えやことがらが的確に伝わるように、文章の種類や語句などの表現を工夫している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・簡潔でわかりやすい文を書く。		・正しく適切な表記で書くことを意識し、意欲的に学習に取り組もうとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・日本語を使いこなす意義を理解して言語活動にとりくむ。						
	定期考査			○	○		1
	単元名 わかりやすく説明する	・絵や写真などの情報を説明する文章を書く。 ・料理のレシピを各ことを通じて、目的や読者に応じたわかりやすい説明を書く。	【知識及び技能】 ・わかりやすい説明に適した語句を選べる。 ・効果的な文の組み立てを理解している。	○	○	○	8
	【知識及び技能】	*説明のしかたに注意して「人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか」を読み、問題提起と答えに着目して、文章の構成をつかむ。	【思考力、判断力、表現力等】				
	・わかりやすい説明のしかたを身につける。		・目的や意図に応じて伝えたいことを明確にし、読み手の理解が得られるよう、表現のしかたを工夫している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・わかりやすい説明になるように情報を整理する。		・正確にわかりやすく説明する文章を書くことに意欲をもち、積極的に学習に取り組んでいる。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・目的や読者に応じて、説明のしかたを工夫しようとする。						
	定期考査			○	○		1
	単元名	*論理展開の基本を知る。	【知識及び技能】				
	論理を知る	・主張と根拠 ・具体と抽象	・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している				

2 学 期		・三段論法	と理解している。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】				
	・主張とその根拠の関係を理解する。 ・三段論法の構造を理解する。		・文章の具体と抽象の関係を読み取る。 ・三段論法の例文を作る。 ・論理破綻した文章の問題点を理解できる。	○	○	○	6
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・文章の具体と抽象の関係を読み取る。 ・三段論法の例文を作る。		・積極的に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係を、論理的にとらえ、言語化しようとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・論理的に考え、読解・表現をしようとする。						
	単元名	＊「オカビの胃袋はいくつか」を、論理展開の仕方に注目しながら読み解く。 ・具体と抽象	【知識及び技能】				
	論理を読み取る		・文中の漢字と語句が理解できる。 ・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	7
	・筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。		・内容や構成、論理展開を叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・具体例の働きをとらえ、具体と抽象の関係を考えながら読む。		・積極的に取り組み、主張とその根拠、具体と抽象の関係をとらえようとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・具体と抽象の関係から、主張を把握しようとする。						
	定期考査			○	○		1
	単元名	＊「商品と贈り物の違い」を、論理展開の仕方に注目しながら読み解く。 ・対比の関係と効果 ・具体と抽象	【知識及び技能】				
	論理を読み取る		・文中の漢字と語句が理解できる。 ・主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	5
	・筆者の主張とその根拠を意識しながら読む。		・内容や構成、論理展開を叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・具体例の働きをとらえ、対比の関係を考えながら読む。		・積極的に取り組み、対比、具体と抽象の関係をとらえようとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・対比の関係から、主張を把握しようとする。						
	単元名	・場面や相手に応じた、適切な話し方を考え、練習する。 ・相手の気持ちに寄り添った話し方を考え、実践する。 ・場面に応じた表現を選ぶ。 ・行間を読み取る。 ・アサーションを理解し、練習する。	【知識及び技能】				
	伝え合いのレッスン		・良好な関係を作る会話の条件がわかる。 ・アサーションの基本を理解できる。				
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	10
	・アサーションの基本を知る。		・場面や相手との関係性を読み取り、何が相応しい表現であるかを理解している。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・場面や相手適した話し方を判断し、表現できる。		・アサーティブな会話の意義を理解し、積極的に取り組んでいる。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・アサーティブな会話の意義を理解し、積極的に取り組む。						
	定期考査			○	○		1
3	単元名	＊情報の吟味のしかたを知る。 ・視点を変えて考える。 ・根拠が適切か否か吟味する。 ・多様なグラフの特徴を知る。	【知識及び技能】				
	情報と向き合う		・情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解している。				
	【知識及び技能】	＊情報を吟味しながら、「情報の力関係」を読む。	【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	9
	・文章とグラフとの関係に注意しながら、文章を読み取る。		文章やグラフの情報を相互に関連づけながら内容を理解し、自分の考えを深めている。				
	【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】				
	・筆者の主張とその根拠の関係を吟味しながら読み、自分の意見をもつ。		・資料との関係に注意しながら論旨を読み取り、自分の考えをもとうとしている。				
	【学びに向かう力、人間性等】						
	・情報間の関係に興味をもち、主張を積極的に読み取ろうとする。						

学期	単元名	*考えを深めながら読む。 ・二つの投書を比べて読む。 ・取り上げられたテーマについて意見文を書く。	【知識及び技能】				
	社会に目を向けて		・例示や言い換えを理解している。 ・筆者の主張と根拠の関係を理解している。				
	【知識及び技能】	*「何のために「働く」のか」を筆者の展開した論理を追いながら読む。 *本文と資料を参考に、働く目的について話し合った上で、意見文を書く。	【思考力、判断力、表現力等】				
	・筆者の問題意識と主張を、具体例に気をつけながら読み取る。		・文章の内容を正確に理解した上で、それに対する自分の考えを深めている。	○	○	○	8
	【思考力、判断力、表現力等】						
	・読み取ったことをふまえて、自分の考えを広げる。						
	【学びに向かう力、人間性等】		・文章の内容をとらえるとともに、自分の考えをもち、伝えることに意欲的である。				
	定期考査			○	○		1
							合計
							73