年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度 （ 3 学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教 科： 地理歴史　　科 目： 地理総合　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組

教科担当者： 前田 力

使用教科書： （『地理総合 世界に学び地域へつなぐ』（二宮書店） ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解する。また地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名 球面上の世界 【知識及び技能】 地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組むことができる。	・位置の基準～地球上の緯度と経度 ・時間の基準～時差と標準時	【知識及び技能】 地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組んでいる。	○	○	○	6
	単元名 日本の位置と領域 【知識及び技能】 世界地図の主な図法と利用について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 世界地図を図法の違いにより使い分けることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な世界地図の違いに関心を持ち，資料などから様々な世界地図の存在に気づくことができる。	・視点を変えてみた日本の位置 ・国家とその領域 ・海に広がる日本の領域 ・日本の領域に関する問題	【知識及び技能】 世界地図の主な図法と利用について理解できている． 【思考力、判断力、表現力等】 世界地図を図法の違いにより使い分けている。 日本の位置と領域について世界の視野から捉え，日本の領域をめぐる問題を考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な世界地図の違いに関心を持ち，資料などから様々な世界地図の存在に気づくことができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 地形と生活文化 【知識及び技能】 地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ，世界の地形配置と比較しながら考察できる。 【学びに向かう力、人間性等】 地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組むことができる。	・変動帯とプレート ・河川がつくる地形と生活 ・海岸の地形と生活	【知識及び技能】 地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ，世界の地形配置と比較しながら考察できている。 【学びに向かう力、人間性等】 地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組むことができている。	○	○	○	7
	単元名 気候と生活文化 【知識及び技能】 大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察できる。 【学びに向かう力、人間性等】 雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できる。	・大気の循環 ・気候の地域性 ・ケッペンの気候区分	【知識及び技能】 大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できている。 各気候の分布の特徴を理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名 気候と生活文化 【知識及び技能】 雨温図や写真から情報を抽出し，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できる。 【思考力、判断力、表現力等】 写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察できる。 【学びに向かう力、人間性等】 雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組むことができる。	・熱帯の自然環境と生活 ・乾燥帯の自然環境と生活 ・温帯の自然環境と生活 ・亜寒帯・寒帯の自然環境と生活	【知識及び技能】 雨温図や写真から情報を抽出し，各気候と植生の対応や，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できている。 【思考力、判断力、表現力等】 写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組むことができている。	○	○	○	7
	単元名 宗教・言語と生活文化 【知識及び技能】 世界の多様性を理解し，異文化を尊重する姿勢が重要であることを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 生活と宗教の関わりについて地域性や歴史的背景をもとに捉え，資料をもとに考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の宗教の特徴をまとめ，身近な地域の外国人の受け入れなどと関連させて追究することができる。	・宗教の分布と生活文化 ・言語の分布と生活文化 ・移民と難民 ・生活文化の多様性	【知識及び技能】 世界の多様性を理解し，異文化を尊重する姿勢が重要であることを理解することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 生活と宗教の関わりについて地域性や歴史的背景をもとに捉え，資料をもとに考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の宗教の特徴をまとめ，身近な地域の外国人の受け入れなどと関連させて追究することができている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 経済発展と生活文化の変化～東アジア 【知識及び技能】 図版や写真から社会経済システムの特徴と変化を捉え，課題を整理できる。 【思考力、判断力、表現力等】 中国や韓国の工業の発達に伴う人口や環境などへの影響について，主題図などの資料をもとに考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 身の回りの中国や韓国の商品を意欲的に調べ，中国や韓国の経済成長と課題について探究できる。	・経済発展を支える自然・農業と生活文化 ・市場経済化と生活文化の変化～中国 ・輸出による発展と生活文化の変化～韓国 ・経済発展による変化と課題	【知識及び技能】 図版や写真から社会経済システムの特徴と変化を捉え，課題を整理できている。 【思考力、判断力、表現力等】 中国や韓国の工業の発達に伴う人口や環境などへの影響について，主題図などの資料をもとに考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 身の回りの中国や韓国の商品を意欲的に調べ，中国や韓国の経済成長と課題について探究できている。	○	○	○	7
	単元名 経済発展と生活文化の変化～ASEAN諸国 【知識及び技能】 図版や写真から多民族社会を構成する地域的な特徴を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理できる。 【思考力、判断力、表現力等】 重層的，複合的に成立しているASEAN諸国を例に主題図や写真から言語・宗教の観点で特徴を見出すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 多様な言語・宗教からなるASEANにおける経済成長と経済格差について意欲的に探究できる。	・多民族社会とASEANの統合 ・宗教にねざした生活文化と産業 ・多様な宗教・言語と経済統合による課題	【知識及び技能】 図版や写真から多民族社会を構成する地域的な特徴を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理することができている。 【思考力、判断力、表現力等】 重層的，複合的に成立しているASEAN諸国を例に主題図や写真から言語・宗教の観点で特徴を見出すことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 多様な言語・宗教からなるASEANにおける経済成長と経済格差について意欲的に探究できている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名 日本の自然環境と防災 【知識及び技能】 日本の自然環境の特徴と生活文化との関わりを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の自然環境と生活との関わりを主題図や写真から考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境の特徴と自然災害とのつながりを意欲的に探究し，過去の災害事例を調べることができる。	・世界からみた日本の地形の特色 ・世界からみた日本の気候の特色 ・風水害と防災 ・火山の噴火と防災 ・地震・津波と防災 ・都市型災害と防災 ・防災への心構え～自助・共助・公助～	【知識及び技能】 日本の自然環境の特徴と生活文化との関わりを理解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の自然環境と生活との関わりを主題図や写真から考察することができている。 【学びに向かう力、人間性等】 自然環境の特徴と自然災害とのつながりを意欲的に探究し，過去の災害事例を調べることができている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
							合計 70