年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度 （ 2 学年用） 教科 公民 科目 公共

教 科： 公民　　科 目： 公共　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組

教科担当者： 前田 力

使用教科書： （ 『高等学校 公共』（帝国書院） ）

教科 公民 の目標：

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論している。

【学びに向かう力、人間性等】 国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。

科目 公共 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸問題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名 青年期と社会参画 【知識及び技能】 自分自身が、公共的な空間を作り出そうとする自立した主体となることが、みずからのキャリア形成と共によりよい社会の形成に結び付くことについて理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体とは、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとすることができる。	・私たちの生きる現代社会 ・青年期について考えよう ・悩むことについて考えよう ・ジェンダーについて考えよう ・学ぶことについて考えよう ・社会参画とキャリアについて考えよう	【知識及び技能】 自分自身が、自主的によりよい公共的な空間を作り出していこうとする自立した主体となることが、みずからのキャリア形成と共によりよい社会の形成に結び付くことについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などのさまざまな集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に、主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	単元名 宗教・思想・伝統文化と社会 【知識及び技能】 人間は，伝統や文化などを通して，みずからの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体とは，国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し，表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・宗教について考えよう ・日本の思想について考えよう ・日本の伝統と文化について考えよう	【知識及び技能】 人間は，伝統や文化などを通して，みずからの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体とは，他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 倫理的な見方・考え方 【知識及び技能】 人間は，伝統や文化などを通して，みずからの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した主体とは，他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し，表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・よく生きる　古代ギリシャの思想 ・人とは何か　古代中国の思想 ・動機と結果　近代西洋の思想 ・公平と正義　現代の思想	【知識及び技能】 人間は，伝統や文化などを通して，みずからの価値観を形成するとともに他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 社会に参画する自立した主体とは、孤立して生きるのではなく、地域社会などのさまざまな集団の一員として生き、他者との協働により当事者として国家・社会などの公共的な空間を作る存在であることについて多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	単元名 社会の基本原理と憲法の考え方 【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して，公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における基本的原理について，個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し，表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について，日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・近代立憲主義の原理 ・近代立憲主義の広がり ・日本国憲法 ・平等に生きる権利 ・自由に生きる権利① ・自由に生きる権利② ・人間らしく生きる権利 ・広がる人権の考え方 ・人権保障の国際的な広がり	【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して，人間の尊厳と平等，協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが，公共的な空間を作るうえで必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 公共的な空間における基本的原理について，思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して，個人と社会との関わりにおいて多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 公共的な空間における基本的原理について，日本国憲法を踏まえて現代社会に見られる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	単元名 法の意義と司法参加 【知識及び技能】 各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して，社会の秩序が形成，維持されていくことについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義および役割，多様な契約および消費者の権利と責任，司法参加の意義などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・社会規範と法 ・私たちの生活と法 ・契約の考え方 ・消費者の権利と責任 ・司法の役割 ・刑事裁判とその課題	【知識及び技能】 法や規範の意義および役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，個人や社会の紛争を調停，解決することなどを通して，権利や自由が保障，実現され，社会の秩序が形成，維持されていくことについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した法的主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 法や規範の意義および役割，多様な契約および消費者の権利と責任，司法参加の意義などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	単元名 民主社会と政治参加 【知識及び技能】 よりよい社会は，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・政治と権力 ・議院内閣制と国会 ・権力分立と行政の役割 ・地方自治の役割 ・政党政治とメディア ・選挙制度とその課題	【知識及び技能】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれていくものであることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した政治主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 政治参加と公正な世論の形成，地方自治などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	単元名 国際政治の動向と平和の追求 【知識及び技能】 よりよい社会は，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の安全保障と防衛，国際貢献を含む国際社会における日本の役割などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・国家と国際法 ・日本の主権と領土 ・平和主義と日本の防衛政策 ・これからの日本の安全保障 ・国際連合の役割と活動 ・紛争とテロリズム ・核兵器と軍縮の課題 ・国際協力と日本の役割	【知識及び技能】 日本の安全保障と防衛，国際貢献を含む国際社会における日本の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に，よりよい社会は，憲法の下，個人が議論に参加し，意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 国家主権，領土（領海，領空を含む），日本の安全保障と防衛，国際貢献を含む国際社会における日本の役割などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	7
	単元名 市場経済のしくみ 【知識及び技能】 公正かつ自由な経済活動を行うことにより，活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について，協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・経済とその考え方 ・市場のメリットと限界 ・企業の目的と役割 ・金融の役割 ・政府の役割と財政の機能 ・日本の財政の課題 ・経済の変動	【知識及び技能】 市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていることおよびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自立した経済主体として解決が求められる具体的な主題について，合意形成や社会参画を視野に入れながら，その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 市場経済の機能と限界，金融の働き，財政および租税の役割などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
3学期	単元名 豊かな社会の実現 【知識及び技能】 より活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 職業選択，雇用と労働問題，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・産業構造の変化と職業選択 ・中小企業と農業 ・労働者の権利 ・雇用と労働に関する課題 ・社会保障の役割と意義 ・社会保障制度の課題	【知識及び技能】 市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること，およびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 職業選択，雇用と労働問題，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化などに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	5
	単元名 国際経済の動向と格差の是正 【知識及び技能】 より活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わることができる。	・国際経済のしくみ ・国際経済の枠組み ・地域経済統合 ・グローバル化と自由貿易協定 ・国際経済の変化と課題 ・経済格差の是正	【知識及び技能】 市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること，およびより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを，論拠をもって表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 経済のグローバル化と相互依存関係の深まりなどに関わる課題の解決を視野に，主体的に社会に関わろうとしている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
							合計 70