

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 外国語 科目 基礎英語

教科：外国語

科 目： 基礎英語

单位数： 2 单位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：3年松尾)

使用教科書：（ Springboard to English-基礎から学ぶ「長文＋文法」15題(数研出版) ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】基本的な単語の意味と文法事項を理解し、英語長文を適切に読むことができる。

【思考力、判断力、表現力等】場面・状況に応じて、即興的に自分の考えや意見を相手に伝えることができる。

【学びに向かう力、人間性等】粘り強く学習に取り組み、主体的に学習に取り組むことができる。

科目 基礎英語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な単語の意味と文法事項を理解し、英語長文を適切に読むことができる。	場面・状況に応じて、即興的に自分の考えや意見を相手に伝えることができる。	粘り強く学習に取り組み、主体的に学習に取り組むことができる。

		単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
				聞	読	話 〔や 〕	話 〔発 〕	書					
1 学 期	Lesson 1 ようこそドイツの小学校へ 【知識及び技能】 Be動詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 学校での経験を述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 Be動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○	○			【知識及び技能】Be動詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、学校での経験について述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 2 日本で飼育されるエミュー 【知識及び技能】 一般動詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 自国の特産品について述べるができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○		○	○	【知識及び技能】 一般動詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、自分の好きなことについて述べる ことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 3 近代オリンピックの始まり 【知識及び技能】 過去形を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツについて述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○		○	○	【知識及び技能】 過去形を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、スポーツについて述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	定期考査			○			○		○	○		1	
	Lesson 4 宙に浮く電車 【知識及び技能】 現在進行形を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 職業観について述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○			○	【知識及び技能】 現在進行形を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、職業について述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 5 朝ごはんを食べよう 【知識及び技能】 feel＋形容詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 食べてる朝食について英語で紹介することがで きる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○	○			【知識及び技能】 feel＋形容詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、食べてる朝食について英語で紹介 することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	定期考査			○			○		○	○		1	
2 学 期	Lesson 6 現代によみがえる「寺子屋」 【知識及び技能】 不定詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本文化を紹介することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○		○		【知識及び技能】 不定詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、日本文化について述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 7 お別れ会をピーチでしよう！ 【知識及び技能】 動名詞を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な文法表現を活用し招待文が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○			○	【知識及び技能】 動名詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な文法表現を活用し招待文が書ける 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	定期考査			○			○		○	○		1	
	Lesson 8 家の手伝いをするのはなぜ？ 【知識及び技能】 比較級を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 家で行っている家事について紹介することがで きる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○			○	【知識及び技能】 比較級を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 家で行っている家事について紹介することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 9 ラムサール条約って何だろう？ 【知識及び技能】 受け身を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な条約の一つ挙げて述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○			○	【知識及び技能】 受け身を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身近な条約の一つ挙げて述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
定期考査			○			○		○	○		1		
3 学 期	Lesson 10 ドーナツの日 【知識及び技能】 現在完了形を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の記念日について述べることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○	○			【知識及び技能】 現在完了形を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の記念日について述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	6	
	Lesson 11 乳母桜 【知識及び技能】 現在分詞について、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 物語を覚えて英語で述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整できる。	・指導事項 一般動詞 ・教材 教科書 ・ワークシート	○	○		○		【知識及び技能】 現在分詞を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 適切な語句を用いて、地域のために自分なら何ができる かを英語で述べるこ とができる。 【学びに向かう力、人間性等】 つまずきを把握し、自分で学習を調整しようとしてい る。	○	○	○	5	
	定期考査			○			○		○	○		1	
												合計 70	