

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>生命の起源と細胞の進化</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>系統樹からヒトと最も遠い生物を見いだし、その生物との共通点を考える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生物を構成する有機物が、どこでどのように誕生したかを考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>教科書・プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>生命の起源と細胞の進化</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>系統樹からヒトと最も遠い生物を見いだし、その生物との共通点を考える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生物を構成する有機物が、どこでどのように誕生したかを考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	○	○	○	30
	<p>遺伝子の変化と進化のしくみ</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>DNAの塩基配列に変化が生じたときに、形質に変異が起こるしくみを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>有性生殖の特徴について理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>教科書・プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>遺伝子の変化と進化のしくみ</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>DNAの塩基配列に変化が生じたときに、形質に変異が起こるしくみを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>有性生殖の特徴について理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	○	○	○	22
	<p>生物の系統と進化</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>生物が進化により現在の生活にいたっていることを見いだし、生物の進化の道筋について考える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生物を分類する際、どのような分け方があるかを考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>教科書・プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>生物の系統と進化</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>生物が進化により現在の生活にいたっていることを見いだし、生物の進化の道筋について考える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生物を分類する際、どのような分け方があるかを考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。</p>	○	○	○	22

2 学 期	細胞と物質 【知識及び技能】 細胞を構成する成分について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 生体膜のはたらきと構造について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	・指導事項 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	細胞と物質 【知識及び技能】 細胞を構成する成分について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 生体膜のはたらきと構造について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	○	○	○	22
	代謝とエネルギー 【知識及び技能】 化学反応とエネルギーについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 解糖系、クエン酸回路、電子伝達系について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	・指導事項 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	代謝とエネルギー 【知識及び技能】 化学反応とエネルギーについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 解糖系、クエン酸回路、電子伝達系について理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	○	○	○	20
	遺伝情報とその発現 【知識及び技能】 DNAの二重らせん構造について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 メセルソンとスタールの実験からDNAの半保存的複製についての理解を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	・指導事項 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	遺伝情報とその発現 【知識及び技能】 DNAの二重らせん構造について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 メセルソンとスタールの実験からDNAの半保存的複製についての理解を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 各項目の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとする。	○	○	○	30
3 学 期	発生と遺伝子発現 【知識及び技能】 大腸菌の環境に対する応答を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ヒトの体を構成する細胞の数と種類を知り、それがどのようにしてできるのかを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 電荷の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとしている。	・指導事項 ・教材 教科書・プリント ・一人1台端末の活用 等	発生と遺伝子発現 【知識及び技能】 大腸菌の環境に対する応答を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ヒトの体を構成する細胞の数と種類を知り、それがどのようにしてできるのかを考える。 【学びに向かう力、人間性等】 電荷の学習において、見通しをもって取り組んだり、学びを振り返ったりするなど、自らの考えを調整しながら理解しようとしている。		○	○	24
							合計
							140