

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 ハイレベル英語特講

教 科： 外国語 科 目： ハイレベル英語特講

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： 水田

使用教科書：（ 超長文問題集Long Run Reading ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】基本的な単語の意味と文法事項を理解し、それらを適切に用いてコミュニケーションを図ることができる。

【思考力、判断力、表現力等】英語の文を読み、自分なりに考え、判断し、その意見を表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】学がことに興味や関心などを持ち、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返り次に繋げることができる。

科目 ハイレベル英語特講 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な単語の意味と文法事項を理解し、それらを適切に用いてコミュニケーションを図ることができる。	英語の文を読み、自分なりに考え、判断し、その意見を表現することができる。	学ぶことに興味や関心などを持ち、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返り次に繋げることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	1 The Camel Library 【知識及び技能】 so～that…の構文を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 変わった図書館に関する理解を深め、図書館に関する思い出について自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。	・指導事項 so～that…の構文、現在分詞の形容詞的用法 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】so～that…の構文、現在分詞の形容詞的用法を理解している。 【思考・判断・表現】図書館に関する思い出について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	6
	2 Honeyguide 【知識及び技能】関係代名詞の省略と間接疑問whereを理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、野鳥と人との関わりについて思ったこと、調べたことを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	・指導事項 関係代名詞の省略と間接疑問where ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】関係代名詞の省略と間接疑問whereを理解している。 【思考・判断・表現】 野鳥と人との関わりについて思ったなどについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	6
	3 Smiles / 4 Animals' Sleep 【知識及び技能】 ディスコースマーカーのso, also/ 動名詞/関係代名詞に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、微笑みの効用や動物の様々な睡眠のとりかたに関することについて自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。	・指導事項 ディスコースマーカーのso, also/ 動名詞/関係代名詞 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】ディスコースマーカーのso, also/ 動名詞/関係代名詞に関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 微笑みの効用や動物の様々な睡眠のとりかたに関することについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	6
	4 QR codes 【知識及び技能】 関係代名詞、間接疑問文に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、QRコードを作って使うとしたらどのように使いたいかについて意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。	・指導事項 関係代名詞・間接疑問文に関する事項 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】関係代名詞・間接疑問文に関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】QRコードを作って使うとしたらどのように使いたいかについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2 学 期	5 A Flower Garden 【知識及び技能】 不定詞、so～that…の構文に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 子どもの頃に読んだ本で思い出に残っているものについて自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	・指導事項 不定詞、so～that…の構文に関する事項 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】不定詞、so～that…の構文に関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】子どもの頃に読んだ本で思い出に残っているものについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	6
	6 The News, The Lion King 【知識及び技能】 動名詞、分詞の形容詞的用法、不定詞に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、フィクションニュースやリチャードの発明に関する理解を深め、自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。	・指導事項 動名詞、分詞の形容詞的用法、不定詞 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】動名詞、分詞の形容詞的用法、不定詞を理解している。 【思考・判断・表現】フュイクニュースやリチャードの発明について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	7 Tomatoes 10 The Mop Fair 【知識及び技能】 関係代名詞、as～as…の構文に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 外国から持ち込まれたもの、日本や海外で行われる祭りについて理解を深め、自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	・指導事項 関係代名詞、as～as…の構文 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】関係代名詞、as～as…の構文を理解している。 【思考・判断・表現】外国から持ち込まれたもの、日本や海外で行われる祭りについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	7
	Unit 11 Herculapio Unit 12 A Million → Dream 【知識及び技能】 spend+時間+動詞ing/間接疑問文whatやhowを理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、歴史のある時代やCheval's Ideal Palaceについて調べたことを表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握できる。	・指導事項 spend+時間+動詞ing間接疑問文whatやhow ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】spend+時間+動詞ing間接疑問文whatやhowを理解している。 【思考・判断・表現】歴史のある時代やCheval's Ideal Palaceについて意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
3 学 期	Unit 13 Terekoya Unit 14 An Easy Job 【知識及び技能】 疑問詞+to不定詞、enough…to～の構文に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、好きな小説や作家について理解を深め、自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	・指導事項 疑問詞+to不定詞、enough…to～の構文 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】疑問詞+to不定詞、enough…to～の構文について理解している。 【思考・判断・表現】 好きな小説や作家について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	8
	Unit 15 Maria Theresia von Paradis 【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解し、活用できる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容を読み取り、好きな音楽家やその曲について自分の意見を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	・指導事項 関係代名詞 ・教材 Long Run Reading ・一人1 台端末を活用し、生徒の成果物の集約と共有を行う。	【知識・技能】関係代名詞を理解している。 【思考・判断・表現】好きな音楽家やその曲について意見を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握ができる。	○	○	○	8
	定期考査						合計
							70