年間授業計画様式例

# 東京都立葛西南高等学校　令和５年度　英語　英語表現Ⅰ　年間授業計画

教　　科：英語　　科　　目：英語表現Ⅰ　　単位数：　２単位

対象学年組：第3学年　必修選択

教科担当者：松尾　幸一

使用教科書：（　Vivid English Expressin 1＜第一学習社＞　）

使用教材　：（　Vivid English Expression 1 WORKBOOK　）

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| ４月 | LESSON 3 学校生活 | ・S+Vについて理解し、使用することができる<br>・S+V+Cについて理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 4 クラブ活動 | ・S+V+Oについて理解し、使用することができる<br>・S+V+O+Oについて理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| 5月 | LESSON 5 趣味・余暇 | ・S+V+O+Cについて理解し、使用することができる<br>・There is [are] ...について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | 定期考査 | ・パフォーマンステスト<br>・筆記問題 | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| ６月 | LESSON 6 旅行 | ・現在形・現在進行形について理解し、使用することができる<br>・過去形・過去進行形について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 7 天候・気候 | ・will, be going toについて理解し、使用することができる<br>・未来を表す現在形、現在進行形について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 8 パーティー | ・現在完了形（完了・結果）について理解し、使用することができる<br>・現在完了形（経験・継続）について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | 定期考査 | 授業で取り組んだ英文や文法についての演習問題に答えることが出来る。 | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 1 |
| ７月 | | | | |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| ９月 | LESSON 9 料理<br>LESSON 10 健康・病気 | ・can,mayについて理解し、使用することができる<br>・must, have toについて理解し、使用することができる<br>・shouldについて理解し、使用することができる<br>・Will you ~?, Shall I [we] ~?について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 11 スポーツ | ・受動態（現在・過去）について理解し、使用することができる<br>・受動態（未来）について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 12 映画 | ・by以外の前置詞を用いる受動態について理解し、使用することができる<br>・感情を表す受動態の表現について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 13 情報 | ・to-不定詞（名詞用法）ついて理解し、使用することができる<br>・It is … to ~について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| 10月 | LESSON 14 ファッション | ・to-不定詞（形容詞用法）について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 15 家事・生活 | ・to-不定詞（副詞用法：目的）ついて理解し、使用することができる<br>・to-不定詞（副詞用法：感情の原因・理由）について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | 定期考査 | ・パフォーマンステスト<br>・筆記問題 | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| 11月 | LESSON 16 文化祭 | ・want [ask, tell]+O+to-不定詞ついて理解し、使用することができる<br>・疑問詞+to-不定詞について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 17 ホームステイ | ・動名詞ついて理解し、使用することができる<br>・前置詞+動名詞について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 18 日本文化 | ・現在分詞の形容詞用法ついて理解し、使用することができる<br>・過去分詞の形容詞用法について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| 12月 | 定期考査 | 授業で取り組んだ英文や文法についての演習問題に答えることが出来る。 | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 1 |
| | | | | |

| | 指導内容 | 英語表現Ⅰの具体的な指導目標 | 評価の観点・方法 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|
| 1月 | LESSON 19 ボランティア | ・原級比較について理解し、使用することができる<br>・比較級比較について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | LESSON 20 地域の行事 | ・最上級比較について理解し、使用することができる<br>・最上級の意味を表す比較表現について理解し、使用することができる | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 2 |
| | 定期考査 | 授業で取り組んだ英文や文法についての演習問題に答えることが出来る。 | 各課のテーマ・内容を理解し、学んだ言語材料をもとに、読むこと、書くことが出来ているか。<br>【評価材料】<br>定期テスト／ペアワークの取り組み／発問に対する受け答え／ドリルなど提出物 | 1 |
| | | | | |