年間授業計画　新様式例

高等学校 令和５年度（２学年用） 教科　国語　　科目　文学国語

教　科：国語　　科　目：文学国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（１組：瀧上）　（２組：瀧上）　（３組：瀧上）　（４組：瀧上）　（５組：瀧上）　（６組：瀧上）

使用教科書：（「新編　文学国語」（大修館書店）　　）

教科　国語　　の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重して能力の向上を図る態度を養う。

科目　文学国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の文学作品に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　小説「ナイン」井上ひさし 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら疑問点を見つけて読解できる。	・指導事項 登場人物の関係に注意しながら、小説の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーのアンケートフォームを使用する。	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情を読み取り、小説の内容を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	10
	B 単元　「一言で心をつかもう」 【知識及び技能】 説明文の書き方を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 共感を集める説明文を作成できる。 【学びに向かう力、人間性等】 共感を集める方法を考えられる。	・指導事項 写真に興味を引く説明文をつける。 ・教材：教科書 ・一人１台端末の活用 ロイロノートで課題提出・発表		○		【知識・技能】 説明文の書き方を理解している。 【思考・判断・表現】 共感を集める説明文を作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ロイロノートで課題を提出している。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		○	○		1
	C 単元 古典「児の飴食ひたること」 【知識及び技能】古語の意味や古典文法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の心情を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 語句の意味調べやアンケートの回答ができる。	・指導事項 古語の意味や古典文法を踏まえて、文章の内容を理解できるようにする。 ・教材：教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーで振り返りアンケートを行う。		○	○	【知識・技能】古語の意味や古典文法を理解している。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情や文章の内容を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べをやり、アンケートに回答している。	○	○	○	10
	D 単元　随想「そとみとなかみ」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を的確に理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 語句の意味調べやアンケートの回答ができる。	・指導事項 筆者の主張を的確に理解できるようにする。 ・教材：教科書・ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーで振り返りアンケートを行う。	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】 筆者の主張を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		○	○		1
2学期	E 単元　小説「こころ」夏目漱石 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら疑問点を見つけて読解できる。	・指導事項 登場人物の関係に注意しながら、小説の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーのアンケートフォームを使用する。	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情を読み取り、小説の内容を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	16
	F 単元　詩歌「恋のうた」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら疑問点を見つけて読解できる。	・指導事項 作者の心情に注意しながら、詩の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーのアンケートフォームやロイロノートを使用する。		○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】　作者の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	4
3学期	G 単元 古典「方丈記」 【知識及び技能】古語の意味や古典文法を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の心情を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 語句の意味調べやアンケートの回答ができる。	・指導事項 古語の意味や古典文法を踏まえて、文章の内容を理解できるようにする。 ・教材：教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーで振り返りアンケートを行う。		○	○	【知識・技能】古語の意味や古典文法を理解している。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情や文章の内容を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べをやり、アンケートに回答している。	○	○	○	8
	H 単元　詩歌「永訣の朝」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 自ら疑問点を見つけて読解できる。	・指導事項 作者の心情に注意しながら、詩の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート ・一人１台端末の活用 クラッシーのアンケートフォームやロイロノートを使用する。	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】　作者の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	8 合計 70