

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科

国語

科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（ 1 組：毛塚 ） （ 2 組：毛塚 ） （ 3 組：毛塚 ） （ 4 組：毛塚 ） （ 5 組：毛塚 ）

使用教科書：（ 「新編現代の国語」東京書籍 ）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や想像力を伸ばし、自分の考えを広げ、深めることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって読書に親しみ、言葉を通じて他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会において必要な語句の量を増やすとともに、語彙の構造や用法を理解し、話し合いや文章の中で使うことを通して、語彙を豊かにする。	本文の要旨を捉え、自分の考えが的確に伝わるように、自分の立場を明確にし、相手の反応を予想して論理の展開を工夫する。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数		
			話・聞	書	読							
1 学 期	<p>【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む</p>	<p>・「未来をつくる想像力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト</p>	○	○		<p>【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。</p>			○	○	4	
	<p>【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む</p>	<p>・「動きを引き出す言葉の力」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト</p>	○	○		<p>【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。</p>			○	○	5	
	定期考査			○	○				○	○	1	
	<p>【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む</p>	<p>・「無彩の色」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。</p>			○	○	○	7
	<p>【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む</p>	<p>・「美しさの発見」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。</p>			○	○	○	7
	定期考査				○	○			○	○	1	
	<p>【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む</p>	<p>・「こそめスープ」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト</p>	○	○	○	<p>【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。</p>			○	○	○	7

2 学 期	進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む				【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。					
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む。	・「森で染める人」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○	○	【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		○	○		1
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む	・「真の而立とは」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○		【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
3 学 期	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む	・「水の東西」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○		○	【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		○	○		1
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む	・「人生という旅の豊かな人間関係」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○	○	【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
	【知識及び技能】 語句や接続等の表現、並びに文中で語られる事象について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容を的確に読み取り、自らの考えを資料にまとめ、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 進んで授業に参加し、学びに向かい、課題に取り組む	・「鍋洗いの日々」 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト		○		【知識・技能】 ・漢字等の語句や接続・指示表現を理解している。 【思考・判断・表現】 ・文章の内容を的確に読み取っている。 ・課題に即して自らの考えを書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・進んで授業に参加し、学びに向かおうとしている。	○	○	○	7
定期考査				○	○		○	○	1	

* なおこの年間計画は予定です。生徒の理解の様子によって、変更することがあります。

合計

70