

高等学校 令和8年度（1学年） 教科 国語 科目 言語文化

教科：国語 科目：言語文化 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：（1組：宮崎） （2組：宮崎） （3組：宮崎） （4組：宮崎） （5組：宮崎）

使用教科書：（大修館書店『新編 言語文化 改訂版』）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・聞	書	読					
・「言葉の森を育てよう」 【知識及び技能】 言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確にとらえる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日常使っている言葉を見つめ直す。	○言葉についての筆者の考えを読み取り、言葉が果たしている役割を理解する。 ○日常使っている言葉を見つめ直す。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○		【知識・技能】 ・言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確にとらえている。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・言葉についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、日常使っている言葉を見つめ直すようとしている。	○	○	○	4
表現を味わう ・「とんかつ」 【知識・技能】 ・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解する。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現のしかた、表現の特色について評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・登場人物の人物像や心情を読み取ることに興味をもち、作品の構造を理解する。	○登場人物の描写から人物像をとらえ、場面ごとの心情を読み取る。 ○語り手の役割や場面の展開に着目し、作品の構造を理解する。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○	○	【知識・技能】 ・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。〔(1)エ〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現のしかた、表現の特色について評価している。〔B(1)ウ〕 【主体的に学習に取り組む態度】 ・登場人物の人物像や心情を読み取ることに興味をもち、作品の構造を理解しようとしている。	○	○	○	4
定期考査						○	○		1
・「漢字と仮名の使い分け」 【知識・技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして語感を磨き、語彙を豊かにする。 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展	○日本語の表記の特色について、筆者の主張をとらえる。 ○表記に興味をもち、調べたり考えたりする。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○		【知識・技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増やし、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして語感を磨き、語彙を豊かにしている。〔(1)ウ〕 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。〔(2)ア〕 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開などについて叙述をもとに的確にとらえている。〔B(1)ア〕 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	5
・アナログ的な日本の四季【知識・技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして語感を磨き、語彙を豊かにする。 ・我が国の言語文化の特質や我が	○日本で受け継がれてきた自然観や美意識について、筆者の主張をとらえる。 ○日本人の季節感や日本文化のあり方について、自分の考えを深める。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料				【知識・技能】 ・我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして語感を磨き、語彙を豊かにしている。〔(1)ウ〕 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。〔(2)ア〕				5
・「夢十夜」 【知識及び技能】 我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色	○作品の表現に注目しながら読む。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	○		【知識及び技能】 我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について理解を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	5

1 学期

勇将 中村新兵衛が事 【知識・技能】 ・文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解する。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品や	○元になった古典作品との比較をふまえて、内容の解釈を深める。 ・教科書 / 授業プリント / ppt資料 ・漢字テスト	○	を理解している。 [(1)エ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、作品や文章の成立した背景やほかの作品などの関係をふまえ、内容の解釈を深めている。 [B(1)エ] ・「読むこと」において、異なる時代に成立			5
定期考査				○	○	1
合計						70