

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学期	バスケットボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ドリブル ・シュート ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	23
	サッカー 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 主体的に取り組む、助け合い高めあおうとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ドリブル ・シュート ・リフティング ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	22
3 学期	陸上競技(長距離走) 体力を高め、種目特有の技能を身に付ける。 自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する。 自己の考えたことを実生活に生かす。	・2000m走 ・インターバル走	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
							合計 105

年間授業計画

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に着けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に着ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学期	ソフトボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、状況に応じた守備によって攻防する。	・キャッチボール ・バッティング ・ノック ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	23
	バスケットボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 主体的に取り組む、助け合い高めあおうとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ドリブル ・シュート ・リフティング ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	22
3 学期	陸上競技(長距離走) 体力を高め、種目特有の技能を身に付ける。 自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する。 自己の考えたことを実生活に生かす。	・2000m走 ・インターバル走	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
	合計						105



年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学 期	バレーボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、状況に応じた守備によって攻防する。	・トス、レシーブ ・サーブ ・スパイク ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	23
	ソフトボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 主体的に取り組む、助け合い高めあおうとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・キャッチボール ・バッティング ・ノック ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	22
3 学 期	陸上競技(長距離走) 体力を高め、種目特有の技能を身に付ける。 自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する。 自己の考えたことを実生活に生かす。	・2200m走 ・インターバル走	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
	合計						

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に着けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に着ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学期	サッカー 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ドリブル ・シュート ・リフティング ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	23
	バレーボール 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 主体的に取り組む、助け合い高めあおうとする。 状況に応じたボール操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・トス、レシーブ ・サーブ ・スパイク ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	22
3 学期	陸上競技(長距離走) 体力を高め、種目特有の技能を身に付ける。 自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組みを工夫する。 自己の考えたことを実生活に生かす。	・2000m走 ・インターバル走	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
	合計						105



年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	8
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	10
2 学 期	バドミントン 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、状況に応じた守備によって攻防する。	・サーブ ・スマッシュ ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	32
3 学 期	アルティメット 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたディスク操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ディフェンス ・オフェンス ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	20
	合計						

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 1組～5組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に着けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に着ける。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	体づくり運動 陸上競技 体を動かす楽しさや心地よさを味わい、自己の体力に応じた継続的な運動をする。 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、種目特有の技能を身に付ける	・体力測定 ・短距離走（50m、100m）	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	8
	水泳 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解し、自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ。	・クロール、平泳ぎ	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	10
2 学期	アルティメット 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたディスク操作や空間を埋めるなどの動きによって攻防する。	・パス ・ディフェンス ・オフense ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	32
3 学期	バドミントン 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法を理解する。 一人一人の違いに応じたプレーを大切にしようとする。 状況に応じたラケット操作とポジショニングで、状況に応じた攻防をする。	・サーブ ・スマッシュ ・ゲーム	【知識・技能】 体力を高め、種目特有の技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 【主体的に学習に取り組む態度】 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	20
						合計	
						70	

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 必修選択体育

教科：保健体育 科目：必修選択体育 単位数：3 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組

使用教科書：（現代高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 必修選択体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践をするための指導案を作成することができる。また、作成した指導案にそって指導し、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解させる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリエンテーションでは、1年間の授業の進め方やルール等について確認する。</li> <li>・指導方法についての検討をする。</li> <li>・授業を計画的に安全に留意して指導するために指導案を作成する。</li> <li>・作成した指導案にそって指導をする。</li> <li>・ゲームの運営の仕方などを確認し、生徒が主体的に試合に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進め方についての確認</li> <li>・効果的な指導方法の検討</li> <li>・指導案作成</li> <li>・準備運動</li> <li>・補強運動</li> <li>・基礎練習</li> <li>・応用練習</li> <li>・ゲーム</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 模擬授業の指導案を作成することができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	4
							○
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した指導案にそって指導をする。</li> <li>・ゲームの運営の仕方などを確認し、生徒が主体的に試合に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動</li> <li>・補強運動</li> <li>・基礎練習</li> <li>・応用練習</li> <li>・ゲーム</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 作成した指導案にそって、生徒に指導することができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した指導案にそって指導をする。</li> <li>・ゲームの運営の仕方などを確認し、生徒が主体的に試合に取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備運動</li> <li>・補強運動</li> <li>・基礎練習</li> <li>・応用練習</li> <li>・ゲーム</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 作成した指導案にそって、生徒に指導することができる。 <b>【思考・判断・表現】</b> 自己の課題解決に向けて思考し、判断している。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 互いに協力し、安全に継続して運動に取り組んでいる。	○	○	○	24
							合計
							70