

令和5年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	
地理歴史	地理総合	
学年	単位数	
2学年	2単位	

教科担当者

稲見 真梨

使用教科書

新詳高等地図 新詳地理資料COMPLETE2023 自校作成プリント

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べま	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それを基に議論したりしている。	地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解しているとともに、地図やGISなどを用いて諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけている。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互関係、相互依存作用などに着目しつつ概念などを活用し、多角的、多面的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想、考察したことを効果的に説明したり、議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的に考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについて自覚などを深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>単元名：地球上の位置と時差</p> <p>【知識及び技能】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 緯度、経度をGIS機能を使い、可視化して考える。</p>	<p>・指導事項 緯度、経度の違いとその影響 時差のしくみ</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 緯度、経度をGIS機能を使い、可視化して考えることができる。</p>	○	○	○	
<p>単元名：地図の役割と種類</p> <p>【知識及び技能】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 さまざまな図法</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法（図法）について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
<p>単元名：現代世界の国家と領域</p> <p>【知識及び技能】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 さまざまな国境 日本の位置と領域</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
<p>1 学 期</p> <p>単元名：グローバル化する世界（交通・貿易）</p> <p>【知識及び技能】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、貿易と関連させ理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 交通網の発達 貿易の変化と国際分業の成立</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、貿易と関連させ理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	28
<p>定期考査</p> <p>単元名：グローバル化する世界（観光）</p> <p>【知識及び技能】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 観光のグローバル化</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	

<p>単元名：世界の地形と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 大地形、山地、河川や海が作る地形について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、多面的・多角的に考察し、GISを使い特徴を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 地形をつくる力 河川がつくる地形 海岸の地形</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識及び技能】 大地形、山地、河川や海が作る地形について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、多面的・多角的に考察し、GISを使い特徴を表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>定期考査</p>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	<p>単元名：世界の気候と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する</p>	<p>・指導事項 大気循環、ケッペンの気候区分（熱帯、乾燥帯、温帯、冷帯、寒帯）</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識及び技能】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
	<p>単元名：世界の言語・宗教と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 宗教と生活の関わり</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識及び技能】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
	定期考査			○	○		
	<p>単元名：世界の産業と人々の生活</p> <p>【知識及び技能】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識及び技能】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
	<p>単元名：資源・エネルギー問題</p> <p>【知識及び技能】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>・指導事項 地形をつくる力 河川がつくる地形 海岸の地形</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p>	<p>【知識・技能】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	
定期考査			○	○			

