

令和5年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	
国語科	現代の国語	
学年	単位数	
1学年	2単位	
教科担当者		
今井清光		
使用教科書		
大修館書店「現代の国語」		

教科の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをげたり深めたりすることができるようにする。	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元名：要点をつかむ 【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確にとらえ、要旨や要点を把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉が持つ価値への認識を深めること。	・教材 山崎正和「水の東西」 落合陽一「「動」への変化」 ・一人1台端末の活用 等 Class Notebookの利用	【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉が持つ価値への認識を深めようとしている。	○	○	○	28
	単元名：的確に伝える 【知識及び技能】 話し言葉の特徴や相手に配慮した表現について理解すること。 書くべき材料のそれぞれの関係や全体の構造について理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養うこと。	・教材 「伝わるように話す」 「わかりやすく書く」 ・一人1台端末の活用 等 Class Notebookの利用	【知識・技能】 話し言葉の特徴や相手に配慮した表現について理解している。 書くべき材料のそれぞれの関係や全体の構造について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。	○		○	
	単元名：論理をとらえる 【知識及び技能】 主張と論拠などの情報と情報の関係や、推論のしかたについて理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 本文における情報の関係に注意しながら、内容や論理の展開について叙述をもとに的確にとらえること。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉が持つ価値への認識を深めること。	・教材 福岡伸一「動的平衡としての生物多様性」 ・一人1台端末の活用 等 Class Notebookの利用	【知識・技能】 主張と論拠などの情報と情報の関係や、推論のしかたについて理解している。 【思考・判断・表現】 本文における情報の関係に注意しながら、内容や論理の展開について叙述をもとに的確にとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 言葉が持つ価値への認識を深めようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○		

