

令和５年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	
外国語	論理・表現Ⅱ	
学年	単位数	
2学年	2単位	

教科担当者
井上、吉岡、池野
使用教科書
Vision Quest English Logic and Expression II

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	相手の文化的背景や状況に応じて、英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	言語の文化的背景に理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
【知識】 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 【技能】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	【思考力、判断力、表現力等】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元名：Lesson 1 What is your future goal? 【知識及び技能】 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な「つながぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な「つながぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書くこととする。	・指導事項 時制、つながぎ言葉の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な「つながぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な「つながぎの言葉」の用法を理解し、論理構成が分かりやすく、まとまりのある文章を書くこととする。	○	○	○	
単元名：Lesson 2 What school events do you have? 【知識及び技能】 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	・指導事項 動詞の用法、群動詞の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	○	○	○	
定期考査 単元名：Lesson 3 Who is the best athlete? 【知識及び技能】 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 文と文のつながりを意識して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	・指導事項 例示・追加のパターンを用いたパラグラフの構成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながぎの言葉を適切に用いることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 文と文のつながりを意識して書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	○	○	○	
1学期						28

単元名 : Lesson 4 Is social media safe? 【知識及び技能】 助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	・指導事項 助動詞の用法、比較・対比ののパターンを用いたパラグラフの構成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとする。	○	○	○	
定期考査			○	○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	単元名：Lesson 5 How does overusing energy affect us? 【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	・指導事項 修飾句の様々な用法、原因・理由・結果について述べるパラグラフの構成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	○	○	○	32
	単元名：Lesson 6 What are some culture differences? 【知識及び技能】 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝えようとする。	・指導事項 関係代名詞・関係副詞の用法、主張や理由の根拠となる情報を示した論理性のある文章構成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝えようとする。	○	○	○	
	定期考查			○	○	○	
	単元名：Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? 【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとする。	・指導事項 修飾語句の様々な用法、要旨の作成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解し、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとする。	○	○	○	
	単元名：Lesson 8 Is Japan open enough? 【知識及び技能】 プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとする。	・指導事項 プレゼンテーションの構成理解、および作成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとする。	○	○	○	
	定期考查			○	○	○	

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	単元名：Lesson 9 What if you were rich? 【知識及び技能】 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝えようとする。	・指導事項 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造の理解 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝えようとする。	○	○	○	18
	単元名：Lesson 10 How might AI affect our lives? 【知識及び技能】 文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えようとする。	・指導事項 様々な数量表現、論理的なプレゼンテーションの作成 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 解答の確認等	【知識及び技能】 文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えようとする。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
合計							78