令和５年度　年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	
英語科	英語コミュニケーションⅡ	
学年	単位数	
2学年	4単位	
教科担当者		
井上、坂本、澤田		
使用教科書		
Grove English Communication Ⅱ（文英堂）		

教科の目標

【知　識　及　び　技　能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	相手の文化的背景や状況に応じて、英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	言語の文化的背景に理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標

【知　識　及　び　技　能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用する技能を身につけている.	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概念や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝えあったりする力を身につけている.	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている.

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元名：LESSON 1 Breakfast Around the World 【知識及び技能】 「S+V」「S+V+C」「S+V+O」「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の文型，動名詞の表現などの理解をもとに，世界の朝食や食文化・食習慣などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	・指導事項 ５文型、動名詞の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 「S+V」「S+V+C」「S+V+O」「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」の文型，動名詞の表現などの理解をもとに，世界の朝食や食文化・食習慣などについて書かれた文章の内容を読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食や食文化・食習慣などについて，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握できる。	○	○	○	56
	単元名：LESSON 2 What Makes You a Good Street Dancer? 【知識及び技能】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，完了形，進行形，完了進行形の文型，動名詞の表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを話して伝えあうやり取りを続ける技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続けている。 【学びに向かう力、人間性等】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続けようとしている。	・指導事項 完了形の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，完了形，進行形，完了進行形の文型，動名詞の表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを話して伝えあうことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ストリートダンスとその上達のポイントなどについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続けようとすることができる。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
	単元名：LESSON 3 Volunteering and Music Bring Us Together 【知識及び技能】 助動詞，助動詞+完了形，to不定詞の用法の表現などの理解をもとに，ロックコープスの活動やボランティアなどについて読まれた音声の内容を聞き取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている。 【学びに向かう力、人間性等】 ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている。	・指導事項 受動態における助動詞、第４文型・第５文型の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 助動詞，助動詞+完了形，to不定詞の用法の表現などの理解をもとに，ロックコープスの活動やボランティアなどについて読まれた音声の内容を聞き取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ロックコープスの活動やボランティアなどについて，必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえることができる。	○	○	○	
	単元名：LESSON 4 Zoos ― Roles and Challenges 【知識及び技能】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，受け身（「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」，助動詞を含む，進行形など）の表現などを用いて，情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	・指導事項 受け身（「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」，助動詞を含む，進行形など）の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，受け身（「S+V+O1+O2」「S+V+O+C」，助動詞を含む，進行形など）の表現などを用いて，情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 動物園の役割と課題や取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとすることができる。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	単元名：LESSON 5 Paper Can Change the Future 【知識及び技能】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，分詞の形容詞的用法，「S+V+(O+)O (=that節)」「S+V+C(=that節)」の表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 紙消費の環境への影響や紙の新しい用途などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	・指導事項 分詞の形容詞的用法 「S+V+(O+)O (=that節・原形不定詞)」「S+V+(=seem[appearなど])+to不定詞の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，分詞の形容詞的用法，「S+V+(O+)O (=that節)」「S+V+C(=that節)」の表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 紙消費の環境への影響や紙の新しい用途などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 紙の多様化と生産の増加，環境への取り組みや新たな活用の場などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとすることができる。	○	○	○	64
	単元名：LESSON 6 Our Advanced Network Society 【知識及び技能】 「S+V+O+C(to不定詞･分詞･原形不定詞)」「S+V(=seem[appearなど])+to不定詞」の表現などの理解をもとに，ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえている。 【学びに向かう力、人間性等】 ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている。	・指導事項 「S+V+O+(to不定詞･分詞･原形不定詞)」「S+V+(=seem[appearなど])+to不定詞の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 「S+V+O+C(to不定詞･分詞･原形不定詞)」「S+V(=seem[appearなど])+to不定詞」の表現などの理解をもとに，ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて書かれた文章の内容を読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ネットワーク社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を目的に応じてとらえようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
	単元名：LESSON 7 Connecting with People 【知識及び技能】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，比較(as～as/not as～as)の表現，関係代名詞法などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	・指導事項 比較の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，比較(as～as/not as～as)の表現，関係代名詞法などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 社会的なつながりが人に与える影響とそれを支援する取り組みなどについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	

	単元名：LESSON 8 Practice Makes Perfect: A Japanese Baker’ s World Victory 【知識及び技能】 関係副詞の用法，分詞構文の表現などの理解をもとに，大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて読まれた音声の内容を聞き取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	・指導事項 関係副詞、分詞構文の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 関係副詞の用法，分詞構文の表現などの理解をもとに，大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて読まれた音声の内容を聞き取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 大澤さんが偉業を成しとげた経緯とその理由などについて，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
３学期	単元名：LESSON 9 The World Without Honeybees 【知識及び技能】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，仮定法過去・過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現などを用いて，情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して話して伝えあう技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあっている。 【学びに向かう力、人間性等】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあおうとしている。	・指導事項 仮定法過去・過去完了の用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，仮定法過去・過去完了，if のない仮定法，仮定法を含む表現などを用いて，情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して話して伝えあうことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあうことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機などについて，聞いたり読んだりしたことをもとに，多様な語句や文を用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあおうとしている。	○	○	○	36
	単元名：LESSON 10 The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland 【知識及び技能】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，倒置，省略，同格のthat，付帯状況のwithの表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	・指導事項 倒置、省略、同格のthatの用法、付帯状況のwith ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人１台端末の活用　等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，倒置，省略，同格のthat，付帯状況のwithの表現などを用いて，情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋などについて，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
							合計 156