

令和5年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	
外国語	論理・表現 I	
学年	単位数	
1学年	2単位	

教科担当者
矢島 大橋 吉岡
使用教科書
(論 I 717)be English Logic and Expression I Clear(いいずな書店)

教科の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

科目の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする。	知識及び技能を活用して思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりする。

学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期 ①	Lesson 1 Meeting People 【題材】 自己紹介 【題材に関するタスク】 ・自己紹介の会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自分や身近な人に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在形、現在進行形について学んで理解する。 ・現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。(CHECK-C, D) 自分のことや、今自分がしていることについて、動詞の現在形や現在進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C, D) 教科を表す表現の意味を理解している。 【思考・判断・表現】 自分のことや、今自分がしていることについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C, D) 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のことや、今自分がしていることについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C, D)	○	○	○	28
	Lesson 2 Holidays and Weekends 【題材】 休日・週末 【題材に関するタスク】 ・休日や週末に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・休日や週末に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去形・過去進行形について学んで理解する。 ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の過去形や過去進行形の意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 週末の出来事について、動詞の過去形や過去進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A) 【思考・判断・表現】 週末の出来事について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 週末の出来事について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)	○	○	○	
	Lesson 3 Making Plans 【題材】 予定 【題材に関するタスク】 ・予定に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・未来を表す表現・未来進行形について学んで理解する。 ・未来を表す表現・未来進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 未来の表現の意味や働きについて理解している。(TASK-C) 休日の予定について、未来の表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C, SHARE) 【思考・判断・表現】 休日の予定について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 休日の予定について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C, SHARE)	○	○	○	
	Lesson 4 Travel 【題材】 旅行 【題材に関するタスク】 ・旅行に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・旅行に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。 ・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話を切り出す」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の現在完了形の意味や働きについて理解している。(TASK-B, D) 旅先について、動詞の現在完了形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B, D, SHARE) 【思考・判断・表現】 旅先について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B, D, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 旅先について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B, D, SHARE)	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	
1 学 期 ②	Lesson 5 Study and Activities 【題材】 学習・課外活動 【題材に関するタスク】 ・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形について学んで理解する。 ・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同意を求める」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の過去完了形の意味や働きについて理解している。(CHECK-A, B) 達成した事柄について、動詞の過去完了形を用いて、伝え合う技能を身につけている。 (TASK-A, SHARE) 【思考・判断・表現】 達成した事柄について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 達成した事柄について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)	○	○	○	1 学 期 の 配 当 時 数 は 1 学 期 ① の 欄 に 記 載
	Lesson 6 Food Culture 【題材】 食文化 【題材に関するタスク】 ・食文化に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・食文化に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を学んで理解する。 ・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「お礼を言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「お礼を言う」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 可能や許可などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(TASK-C) 許可を求めることについて、可能や許可などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C) 【思考・判断・表現】 許可を求めることについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C) 【主体的に学習に取り組む態度】 許可を求めることについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C)	○	○	○	
	Lesson 7 School Life 【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。 ・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 義務や確信などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 行くことになっている場所について、義務や確信などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A) 【思考・判断・表現】 行くことになっている場所について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 行くことになっている場所について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)	○	○	○	
	Lesson 8 Daily Life 【題材】 日常生活 【題材に関するタスク】 ・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・意志・推量・依頼を表す助動詞を学んで理解する。 ・意志・推量・依頼を表す助動詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 意志や推量などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(TASK-C, D) 友だちを誘いたいイベントについて、意志や推量などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C, D, SHARE) 【思考・判断・表現】 友だちを誘いたいイベントについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C, D, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 友だちを誘いたいイベントについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C, D, SHARE)	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期 ①	Lesson 9 Transportation Issues 【題材】 交通問題 【題材に関するタスク】 ・交通問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・交通問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 受動態の意味や働きについて理解している。 (CHECK-A) 交通上の安全について、受動態を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, B, SHARE) ” 【思考・判断・表現】 交通上の安全について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, B, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 交通上の安全について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, B, SHARE)	○	○	○	32
	Lesson 10 Future Activities 【題材】 将来の活動 【題材に関するタスク】 ・将来の夢や目標に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・将来の夢や目標に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「励ます」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「励ます」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 助動詞、受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	○	○	○	
	Lesson 11 Staying Healthy 【題材】 健康 【題材に関するタスク】 ・健康に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の形容詞・副詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の形容詞・副詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「具合をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「具合をたずねる」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 不定詞の名詞用法の意味や働きについて理解している。(TASK-D) 将来の夢について、不定詞の名詞用法を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-D) ” 【思考・判断・表現】 将来の夢について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-D) 【主体的に学習に取り組む態度】 将来の夢について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-D)	○	○	○	
	Lesson 12 New Products 【題材】 新しい製品 【題材に関するタスク】 ・新しい製品に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・新しい製品に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)について学んで理解する。 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「勧誘する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「勧誘する」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 使役動詞・知覚動詞などの意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 電化製品を買いに行くことについて、使役動詞・知覚動詞などを用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A) ” 【思考・判断・表現】 電化製品を買いに行くことについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 電化製品を買いに行くことについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期 ②	Lesson 13 Hobbies and Interests 【題材】 趣味・関心 【題材に関するタスク】 ・趣味・関心についての会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・趣味・関心についての情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・動名詞について学んで理解する。 ・動名詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同じだと言う」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同じだと言う」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動名詞の意味や働きについて理解している。 (CHECK-C) 友人に「何かしていない」ことを謝る状況について、動名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C) 【思考・判断・表現】 友人に「何かしていない」ことを謝る状況について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C) 【主体的に学習に取り組む態度】 友人に「何かしていない」ことを謝る状況について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C)	○	○	○	2 学 期 の 配 当 時 数 は 2 学 期 ① の 欄 に 記 載
	Lesson 14 The World of Nature 【題材】 自然 【題材に関するタスク】 ・自然に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・分詞の形容詞的用法について学んで理解する。 ・分詞の形容詞的用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「感情を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感情を表す」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 分詞の意味や働きについて理解している。 (CHECK-A) 旅先のレビューについて、分詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE) 【思考・判断・表現】 旅先のレビューについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 旅先のレビューについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)	○	○	○	
	Lesson 15 Trouble and Accidents 【題材】 トラブル・事故 【題材に関するタスク】 ・トラブル・事故に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・トラブル・事故に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・分詞構文を含む、様々な形の分詞を学んで理解する。 ・分詞構文を含む、様々な形の分詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「同情・共感を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「同情・共感を表す」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 分詞構文などの意味や働きについて理解している。(CHECK-A) ニュース記事の内容について、分詞構文などを用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE) 【思考・判断・表現】 ニュース記事の内容について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 ニュース記事の内容について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)	○	○	○	
	Lesson 16 Inventions 【題材】 発明 【題材に関するタスク】 ・発明に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・発明に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・主格・目的格の関係代名詞, whatについて学んで理解する。 ・主格・目的格の関係代名詞, whatを用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 関係代名詞の意味や働きについて理解している。(TASK-B) 尊敬する人やお勧めの便利な発明品について、関係代名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B) 【思考・判断・表現】 尊敬する人やお勧めの便利な発明品について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B) 【主体的に学習に取り組む態度】 尊敬する人やお勧めの便利な発明品について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B)	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

学期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	Lesson 17 Cities and Towns 【題材】 都市・町 【題材に関するタスク】 ・都市・町に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・都市・町に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・関係副詞・複合関係詞について学んで理解する。 ・関係副詞・複合関係詞を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「感情を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感情を伝える」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 関係副詞の意味や働きについて理解している。 (TASK-B) 記憶にはっきりと残っている日について、関係副詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。 (TASK-B) ” 【思考・判断・表現】 記憶にはっきりと残っている日について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。 (TASK-B) 【主体的に学習に取り組む態度】 記憶にはっきりと残っている日について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。 (TASK-B)	○	○	○	18
	Lesson 18 Living Environment 【題材】 生活環境 【題材に関するタスク】 ・生活環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・生活環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・原級・比較級について学んで理解する。 ・原級・比較級を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「存在を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「存在を伝える」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 比較表現の意味や働きについて理解している。 (TASK-B) 都会と地方の比較について、比較表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。 (TASK-B, SHARE) ” 【思考・判断・表現】 都会と地方の比較について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。 (TASK-B, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 都会と地方の比較について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。 (TASK-B, SHARE)	○	○	○	
	Lesson 19 Social Problems 【題材】 社会問題 【題材に関するタスク】 ・社会問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・社会問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・最上級の表現について学んで理解する。 ・最上級の表現を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「提案する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「提案する」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 最上級の意味や働きについて理解している。 (CHECK-B) スマートフォンとのつきあい方について、最上級を用いて、伝え合う技能を身につけている。 (SHARE) ” 【思考・判断・表現】 スマートフォンとのつきあい方について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。 (TASK-B, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 スマートフォンとのつきあい方について、相手に分かりやすく伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。 (TASK-B, SHARE)	○	○	○	
	Lesson 20 Making a Wish 【題材】 願い事 【題材に関するタスク】 ・願い事に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・願い事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・仮定法過去・仮定法過去完了について学んで理解する。 ・仮定法過去・仮定法過去完了を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「したいことを伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「したいことを伝える」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 仮定法の意味や働きについて理解している。 (CHECK-A) 自分がなりたい職業について、仮定法を用いて、伝え合う技能を身につけている。 (TASK-A) ” 【思考・判断・表現】 自分がなりたい職業について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。 (TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 自分がなりたい職業について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。 (TASK-A)	○	○	○	
	定期考査				○	○	○
							合計
							78