

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
科学技術科	3	国語科	論理国語	2

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
28	32	14	74

使用教科書
大修館書店「論理国語」

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、わが国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名: 自己と他者 【知識及び技能】 論証のために必要な語句を理解し、文章の中で適切に用いる力を養う。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の発想のしかたや論の展開の特徴を読み取り、「贈り物」についての筆者の主張を踏まえて、自己と他者について考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を粘り強く読み取り、自己と他者の関係について主体的に考えようとする。	・指導事項 「贈り物」としてのノブレス・オブリージュを読み、筆者の発想のしかたや論の展開の特徴を読み取る。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	【知識及び技能】 語句の量を増し、語感を磨きながら語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成を的確に捉え、要旨を把握し、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 課題に沿って筆者の主張を捉えようとしている。	○	○	○
単元名: コミュニケーションの手段 【知識及び技能】 対比関係に着目し、文章の構成や組み立ての特徴を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の主張を捉え、コミュニケーションの手段とその特徴について考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 対比関係を手がかりに、メディアのあり方を主体的に読み取ろうとする。	・指導事項 対比的な概念を捉え、コミュニケーションの手段とその特徴について考える。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	【知識及び技能】 対比関係に注目して文章構成への理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 論点を明確にしながらい要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 対比の関係を捉えようとしている。	○	○	○
単元名: ネットワーク上のコミュニケーション 【知識及び技能】 語句の意味や用法を理解し、論理の展開を支える表現に注目する。 【思考力、判断力、表現力等】 対面とネットワーク上でのコミュニケーションの差異について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 具体例や対比を手がかりに、本文の主張を粘り強く読み取ろうとする。	・指導事項 対比的な論じ方や具体例の意図を捉え、論旨をつかむ。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	【知識及び技能】 語感を磨き、語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 根拠や論拠を吟味し、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 主張を捉えようとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	

■2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名: 対比して論じる 【知識及び技能】 書く材料相互の関係や全体構成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 対比を効果的に用いて、自分の考えを構成し表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 対比の構造を意識しながら、積極的に文章を書こうとする。	・指導事項 対比しながら論じることの効果を理解し、特徴を明確にして書く。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	【知識及び技能】 材料の関係や文章全体の構造を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて適切な題材を決めている。 【学びに向かう力、人間性等】 対比を用いた文章表現に主体的に取り組んでいる。	○	○	○
単元名: 存在への問い 【知識及び技能】 語句の定義、接続の仕方、構成、情報相互の関係づけ	・指導事項 具体的な説明と抽象論との関係を捉え、筆者の身体観を的確に読み取る。	【知識及び技能】 語句の定義や構成、情報の関係づけを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○

を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 身体や自己意識に対する認識を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 従来の見方や考え方を見つめ直そうとする。	・教材 日常に走る亀裂 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	内容・構成を的確に捉え、自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 既存の考え方を見直そうとしている。			
定期考査			○	○	

■3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名：歴史と時間 【知識及び技能】 語句の意味や論の展開を捉えるための読解力を養う。 【思考力、判断力、表現力等】 「美」「歴史」「解釈」などについて自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の思索の流れに注目しながら、主体的に考えを深めようとする。	・指導事項 筆者の思索の流れや論の展開のしかたを捉える。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字 2000』 『読解を深める 現代文単語 評論・小説』 ・一人1台端末の活用 生徒各自のペースに合わせた教材参照 web 会議機能を用いた画面投影と意見の交流	【知識及び技能】 必要な語句を理解し語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 関連資料をもとに内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に自分の考えを深めようとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	