

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
科学技術科	2	英語科	英語コミュニケーションⅡ	4

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
42	60	32	134

使用教科書
Power On English Communication Ⅱ(東京書籍)

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	相手の文化的背景や状況に応じて、英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	言語の文化的背景に理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用する技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりする力を身につける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名: LESSON 1 Play Me I'm Yours 【知識及び技能】 助動詞、受け身、SVC を使って書かれた文章の内容を読み取る技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ストリートピアノが設置された経緯について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ストリートピアノについて、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握する。	・指導事項 助動詞、受け身、SVC の文型 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 助動詞、受け身、SVC を使って書かれたストリートピアノに関して書かれた文章の内容を読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ストリートピアノが設置された経緯について、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ストリートピアノについて、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握できる。	○	○	○
単元名: LESSON 2 Ethical Fashion 【知識及び技能】 さまざまな「S+V+O+C」の文型をもとに書かれたエシカルファッションに関する文章の内容を読み取る技能を身につけている。表現などを用いて、情報や考え・気持ちなどを話して伝えあうやり取りを続ける技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカルファッションについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカルファッションについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続ける。	・指導事項 SVOC の文型 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 さまざまな「S+V+O+C」の文型をもとに書かれたエシカルファッションに関する文章の内容を読み取る技能を身につけている。表現などを用いて、情報や考え・気持ちなどを話して伝えあうやり取りを続ける技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカルファッションについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続けることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカルファッションについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを詳しく話して伝えあうやり取りを続けることができる。	○	○	○
定期考査			○	○	○
単元名: LESSON 3 One for All, all for One 【知識及び技能】 スポーツ選手のインタビューについて、現在完了形、過去完了形、仮定法過去の if 節の含まれる英文の音声の内容を聞き取る技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツ選手のインタビューについて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえる。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツ選手のインタビューについて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえようとする。	・指導事項 現在完了形、過去完了形、仮定法過去の if 節 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 スポーツ選手のインタビューについて、現在完了形、過去完了形、仮定法過去の if 節の含まれる英文の音声の内容を聞き取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツ選手のインタビューについて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえている。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツ選手のインタビューについて、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえようとしている。	○	○	○
単元名: LESSON 4 Vending Machine 【知識及び技能】 海外のユニークな自動販売機について、関係代名詞を含む表現などを用いて、情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】	・指導事項 関係代名詞 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 海外のユニークな自動販売機について、関係代名詞を含む表現などを用いて、情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 海外のユニークな自動販売機について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報	○	○	○

海外のユニークな自動販売機について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 海外のユニークな自動販売機について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとする。		や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 海外のユニークな自動販売機について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。			
定期考査					○ ○ ○

■ 2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名：LESSON 5 Design for Connecting Society : Braille Neue 【知識及び技能】 ユニバーサルデザインに関する雑誌記事を読み、助動詞+受け身や SVC(=分詞)、SVO(=if 節)、It seems that～表現などが用いられた英文を読み、情報や考え・気持ちなどを読み取り、論理性に注意して書いて伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニバーサルデザインについて、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとする。	・指導事項 助動詞+受け身 SVC(=分詞)、SVO(=if 節)、It seems that～ ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 ユニバーサルデザインに関する雑誌記事を読み、助動詞+受け身や SVC(=分詞)、SVO(=if 節)、It seems that～表現などが用いられた英文を読み、情報や考え・気持ちなどを読み取り、論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ユニバーサルデザインについて、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。			○ ○ ○
単元名：LESSON 6 New Banknotes 【知識及び技能】 キャッシュレス社会について It is said that～、形式目的語 it と that 節、助動詞+have+過去分詞などが使われた英文の理解をもとに、書かれた文章の内容を読み取る技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 キャッシュレス社会について、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえる。 【学びに向かう力、人間性等】 キャッシュレス社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえようとする。	・指導事項 It is said that～ 形式目的語 it と that 節 助動詞+have+過去分詞 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 キャッシュレス社会について It is said that～、形式目的語 it と that 節、助動詞+have+過去分詞などが使われた英文の理解をもとに、書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 キャッシュレス社会について、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえている。 【学びに向かう力、人間性等】 キャッシュレス社会の危険性と技術革新でひらかれる未来などについて、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえようとしている。			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○
単元名：LESSON 7 Some Secrets about Colors 【知識及び技能】 色のもつ心理的効果について、などを用いて、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞 that、前置詞+関係代名詞、関係副詞 where の非制限用法などを用いて情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 色のもつ心理的効果について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 色のもつ心理的効果について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとする。	・指導事項 関係代名詞(所有格) 同格を表す接続詞 that 前置詞+関係代名詞 関係副詞 where の非制限用法 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 色のもつ心理的効果について、などを用いて、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞 that、前置詞+関係代名詞、関係副詞 where の非制限用法などを用いて情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 色のもつ心理的効果について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 色のもつ心理的効果について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。			○ ○ ○
単元名：LESSON 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem 【知識及び技能】 ある製品の詳細について強調構文、強調の助動詞 do、直前の文を先行詞とする関係代名詞 which、to have 過去分詞などの用いられた英文を読みその製品の特長を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ある製品の詳細について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ある製品の詳細について説明をしながら、その製品を紹介し、聞き手に必要な情報を伝えようとする。	・指導事項 強調構文 強調の助動詞 do 直前の文を先行詞とする関係代名詞 which to have 過去分詞 ・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認	【知識及び技能】 ある製品の詳細について強調構文、強調の助動詞 do、直前の文を先行詞とする関係代名詞 which、to have 過去分詞などの用いられた英文を読みその製品の特長を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ある製品の詳細について、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ある製品の詳細について説明をしながら、その製品を紹介し、聞き手に必要な情報を伝えようとしている。			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○

■ 3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>単元名: LESSON 9 Flying after Her Dreams</p> <p>【知識及び技能】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、譲歩を表す副詞節、no matter +how/where/when、仮定法過去完了、分詞構文含む表現などを用いて、情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して話して伝えあう技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあう。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあおうとする。</p>	<p>・指導事項 譲歩を表す副詞節 no matter +how/where/when 仮定法過去完了 分詞構文</p> <p>・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認</p>	<p>【知識及び技能】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、譲歩を表す副詞節、no matter +how/where/when、仮定法過去完了、分詞構文含む表現などを用いて、情報や考え・気持ちを論理性に注意して話して話して伝えあう技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあっている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 1900年ごろのアメリカの女性の就労について、聞いたり読んだりしたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあおうとしている。</p>	○	○	○
<p>単元名: LESSON 10 To Work or Not to Work : Humans and Robots</p> <p>【知識及び技能】 私たちの生活に役立つロボットについて、過去完了進行形、be to 不定詞、未来完了形の表現などを用いて、情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 私たちの生活に役立つロボットについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活に役立つロボットについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとする。</p>	<p>・指導事項 過去完了進行形 be to 不定詞 未来完了形</p> <p>・教材 教科書、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 資料の閲覧、解答の確認</p>	<p>【知識及び技能】 私たちの生活に役立つロボットについて、過去完了進行形、be to 不定詞、未来完了形の表現などを用いて、情報や考え・気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 私たちの生活に役立つロボットについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 私たちの生活に役立つロボットについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え・気持ちなどを論理的に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えようとしている。</p>	○	○	○
定期考査			○	○	○