

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
科学技術科	1	英語科	論理・表現 I	2

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
28	32	18	78

使用教科書
(論 I 717)be English Logic and Expression I Clear(いっずな書店)

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既知の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既知の知識及び技能と関連付けたり活用したりする。	知識及び技能を活用して思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりする。

■1学期①

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 1 Meeting People 【題材】 自分のことを話す 【題材に関するタスク】 ・自分や身近な人についての会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・自分や身近な人に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・現在形、現在進行形について学んで理解する。 ・現在形、現在進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「あいづち」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「あいづち」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の現在形や現在進行形の意味や働きについて理解している。(CHECK-C,D) 自分のことや、今自分がしていることについて、動詞の現在形や現在進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C,D) 教科を表す表現の意味を理解している。 【思考・判断・表現】 自分のことや、今自分がしていることについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C,D) 【主体的に学習に取り組む態度】 自分のことや、今自分がしていることについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C,D)			
Lesson 2 Holidays and Weekends 【題材】 休日・休暇中 【題材に関するタスク】 ・休日や休暇中に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・休日や休暇中に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・過去形・過去進行形について学んで理解する。 ・過去形・過去進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「聞き直す」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「聞き直す」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の過去形や過去進行形の意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 週末の出来事について、動詞の過去形や過去進行形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A) 【思考・判断・表現】 週末の出来事について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 週末の出来事について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)			
Lesson 3 Making Plans 【題材】 予定 【題材に関するタスク】 ・予定に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・予定に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・未来を表す表現・未来進行形について学んで理解する。 ・未来を表す表現・未来進行形を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 未来の表現の意味や働きについて理解している。(TASK-C) 休日の予定について、未来の表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C, SHARE) 【思考・判断・表現】 休日の予定について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 休日の予定について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C, SHARE)			
Lesson 4 Experiences 【題材】 経験 【題材に関するタスク】 ・経験に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動詞の現在完了形の意味や働きについて理解している。(TASK-B,D) 経験について、動詞の現在完了形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B,D, SHARE) 【思考・判断・表現】			

<p>・経験に関する文章を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・現在完了形・現在完了進行形について学んで理解する。</p> <p>・現在完了形・現在完了進行形を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「話を切り出す」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「話を切り出す」表現を用いて文を作る。</p>		<p>経験について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B,D, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>経験について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B,D, SHARE)</p>			
定期考査					○ ○ ○

■ 1学期②

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>Lesson 5</p> <p>Study and Activities</p> <p>【題材】</p> <p>学習・課外活動</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・学習・課外活動に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・学習・課外活動に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形について学んで理解する。</p> <p>・過去完了形・過去完了進行形・未来完了形を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「同意を求める」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「同意を求める」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>動詞の過去完了形の意味や働きについて理解している。(CHECK-A,B)</p> <p>学習や課外活動について、動詞の過去完了形を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>学習や課外活動について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>学習や課外活動について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)</p>			○ ○ ○
<p>Lesson 6</p> <p>Food</p> <p>【題材】</p> <p>食べ物</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・食べ物に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・食べ物に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を学んで理解する。</p> <p>・能力・可能・推量・許可を表す助動詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「好き・嫌いについて話す」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「好き・嫌いについて話す」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>可能や許可などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(TASK-C)</p> <p>食べ物について、可能や許可などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>食べ物について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>食べ物について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C)</p>			○ ○ ○
<p>Lesson 7</p> <p>School Life</p> <p>【題材】</p> <p>学校生活</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・学校生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・学校生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を学んで理解する。</p> <p>・義務・確信・推測・後悔を表す助動詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「理由をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「理由をたずねる」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>義務や確信などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(CHECK-A)</p> <p>学校生活について、義務や確信などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>学校生活について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>学校生活について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)</p>			○ ○ ○
<p>Lesson 8</p> <p>Daily Life</p> <p>【題材】</p> <p>日常生活</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・日常生活に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・日常生活に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・意志・推量・依頼を表す助動詞を学んで理解する。</p> <p>・意志・推量・依頼を表す助動詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「依頼を受け入れる・断る」表現を含む対話を理解し、展開する。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>意志や推量などを表す助動詞の意味や働きについて理解している。(TASK-C,D)</p> <p>日常生活について、意志や推量などを表す助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C,D, SHARE)</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>日常生活について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C,D, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>日常生活について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C,D, SHARE)</p>			○ ○ ○

・「依頼を受け入れる・断る」表現を用いて文を作る。				
定期考査			○	○

■2学期①

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 9 Buildings and Transportation 【題材】 建造物・交通 【題材に関するタスク】 ・交通問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・交通問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・受動態について学んで理解する。 ・受動態を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「話しかける」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「話しかける」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 受動態の意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 建造物や交通について、受動態を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A,B, SHARE)〃 【思考・判断・表現】 建造物や交通について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A,B, SHARE) 【主体的に学習に取り組む態度】 建造物や交通について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A,B, SHARE)	○	○	○
Lesson 10 The Future 【題材】 将来の活動 【題材に関するタスク】 ・AIが発達した未来と将来の夢に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・AIが発達した未来と将来の夢に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の名詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の名詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「励ます」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「励ます」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 助動詞、受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考・判断・表現】 AIが発達した未来と将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 AIが発達した未来と将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	○	○	○
Lesson 11 Staying Healthy 【題材】 健康 【題材に関するタスク】 ・健康に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・健康に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・不定詞の形容詞・副詞用法について学んで理解する。 ・不定詞の形容詞・副詞用法を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「発言内容を確認する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「発言内容を確認する」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 不定詞の名詞用法の意味や働きについて理解している。(TASK-D) 健康について、不定詞の名詞用法を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-D)〃 【思考・判断・表現】 健康について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-D) 【主体的に学習に取り組む態度】 健康について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-D)	○	○	○
Lesson 12 Electrical Appliances 【題材】 電化製品 【題材に関するタスク】 ・新しい製品に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・新しい製品に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。 【文法】 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)について学んで理解する。 ・使役的な意味で使う不定詞・原形不定詞・不定詞(進行形・受動態・完了形)を用いて文を作る。 【言語の機能】 ・「勧誘する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「勧誘する」表現を用いて文を作る。	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 使役動詞・知覚動詞などの意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 電化製品を買いに行くことについて、使役動詞・知覚動詞などを用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A)〃 【思考・判断・表現】 電化製品を買いに行くことについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A) 【主体的に学習に取り組む態度】 電化製品を買いに行くことについて、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)	○	○	○
定期考査			○	○	○

■2学期②

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 13 Hobbies and Interests 【題材】 趣味・興味 【題材に関するタスク】 ・趣味・関心についての会話を聞いて理解し、質問に答	・教材 自校作成プリント	【知識・技能】 動名詞の意味や働きについて理解している。(CHECK-C) 友人に「何かしていない」ことを謝る状況について、動名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-C)〃	○	○	○

<p>える。</p> <p>・趣味・興味についての情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・動名詞について学んで理解する。</p> <p>・動名詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「相手と同じだと言う」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「相手と同じだと言う」表現を用いて文を作る。</p>		<p>【思考・判断・表現】</p> <p>趣味・興味について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-C)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>趣味・興味について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-C)</p>			
<p>Lesson 14</p> <p>The World of Nature</p> <p>【題材】</p> <p>自然</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・自然に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・自然に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・分詞の形容詞的用法について学んで理解する。</p> <p>・分詞の形容詞的用法を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「感情を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「感情を表す」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>分詞の意味や働きについて理解している。(CHECK-A)</p> <p>自然について、分詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE) ”</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>自然について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自然について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)</p>			○ ○ ○
<p>Lesson 15</p> <p>Trouble and Difficulties</p> <p>【題材】</p> <p>トラブル・事故</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・トラブル・事故に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・トラブル・事故に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・分詞構文を含む、様々な形の分詞を学んで理解する。</p> <p>・分詞構文を含む、様々な形の分詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「同情・共感を表す」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「同情・共感を表す」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>分詞構文などの意味や働きについて理解している。(CHECK-A)</p> <p>トラブルや事故について、分詞構文などを用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE) ”</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>トラブルや事故について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>トラブルや事故について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A, SHARE)</p>			○ ○ ○
<p>Lesson 16</p> <p>Inventions and Discovery</p> <p>【題材】</p> <p>発明・発見</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・発明に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・発明に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・主格・目的格の関係代名詞, what について学んで理解する。</p> <p>・主格・目的格の関係代名詞, what を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「感想をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「感想をたずねる」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>主格・目的格の関係代名詞の意味や働きについて理解している。(TASK-B)</p> <p>発明や発見について、関係代名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B) ”</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>発明や発見について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>発明や発見について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B)</p>			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○

■3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>Lesson 17</p> <p>Career and Social Service</p> <p>【題材】</p> <p>職業・社会活動</p> <p>【題材に関するタスク】</p> <p>・都市・町に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。</p> <p>・都市・町に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】</p> <p>・関係副詞・複合関係詞について学んで理解する。</p> <p>・関係副詞・複合関係詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】</p> <p>・「さらに詳しい情報をたずねる」表現を含む対話を理解し、展開する。</p> <p>・「さらに詳しい情報をたずねる」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材</p> <p>自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>関係代名詞の非制限用法の意味や働きについて理解している。(TASK-B)</p> <p>職業や社会活動について、関係代名詞の非制限用法を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B) ”</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>職業や社会活動について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>職業や社会活動について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B)</p>			○ ○ ○

<p>Lesson 18 Events and Customs</p> <p>【題材】 行事・慣習</p> <p>【題材に関するタスク】 ・行事・慣習に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・行事・慣習に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】 ・関係副詞・複合関係詞について学んで理解する。 ・関係副詞・複合関係詞を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】 ・「感想を述べる」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「感想を述べる」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材 自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】 関係副詞の意味や働きについて理解している。(TASK-B) 記憶にはっきりと残っている日について、関係副詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B)”</p> <p>【思考・判断・表現】 行事・慣習について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 行事・慣習について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B)</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>Lesson 19 Living Environment</p> <p>【題材】 生活環境</p> <p>【題材に関するタスク】 ・生活環境に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・生活環境に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】 ・原級・比較級について学んで理解する。 ・原級・比較級を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】 ・「存在を伝える」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「存在を伝える」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材 自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】 比較表現の意味や働きについて理解している。(TASK-B) 生活環境について、比較表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-B, SHARE)”</p> <p>【思考・判断・表現】 生活環境について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 生活環境について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B, SHARE)</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>Lesson 20 Social Problems</p> <p>【題材】 社会問題</p> <p>【題材に関するタスク】 ・社会問題に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・社会問題に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】 ・最上級の表現について学んで理解する。 ・最上級の表現を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】 ・「提案する」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「提案する」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材 自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】 最上級の意味や働きについて理解している。(CHECK-B) 社会問題について、最上級を用いて、伝え合う技能を身につけている。(SHARE)”</p> <p>【思考・判断・表現】 社会問題について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-B, SHARE)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題について、相手に分かりやすく伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-B, SHARE)</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>Lesson 21 Making a Wish</p> <p>【題材】 想像・願望</p> <p>【題材に関するタスク】 ・願い事に関する会話を聞いて理解し、質問に答える。 ・願い事に関する情報を読んで理解し、文章を書いたり、発表したりする。</p> <p>【文法】 ・仮定法過去・仮定法過去完了について学んで理解する。 ・仮定法過去・仮定法過去完了を用いて文を作る。</p> <p>【言語の機能】 ・「フォローアップ・クエスチョンをする」表現を含む対話を理解し、展開する。 ・「フォローアップ・クエスチョンをする」表現を用いて文を作る。</p>	<p>・教材 自校作成プリント</p>	<p>【知識・技能】 仮定法の意味や働きについて理解している。(CHECK-A) 想像や願望について、仮定法を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A)”</p> <p>【思考・判断・表現】 想像や願望について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。(TASK-A)</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 想像や願望について、筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。(TASK-A)</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>定期考査</p>			<p>○ ○ ○</p>