

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
科学技術科	1	理科	物理基礎	2

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
28	32	18	78

使用教科書
東京書籍「改訂物理基礎」(物基 002-901)

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>単元名:運動の表し方</p> <p>【知識及び技能】 運動の表し方についての観察、実験などを通して、物理量の測定と扱い方、運動の表し方、直線運動の加速度について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 運動の表し方について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動の表し方に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導事項 物理量の測定と扱い方 運動の表し方 等速直線運動 合成速度と相対速度 直線運動の加速度 落体の運動</p> <p>・教材 ニューアチーブ</p> <p>・一人1台端末の活用 授業資料、情報の共有</p>	<p>【知識・技能】 運動の表し方についての観察、実験などを通して、物理量の測定と扱い方、運動の表し方、直線運動の加速度について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 運動の表し方について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動の表し方に関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○
定期考査			○	○	
<p>単元名:さまざまな力とそのはたらき</p> <p>【知識及び技能】 さまざまな力とそのはたらきについての観察、実験などを通して、さまざまな力、力のつり合い、運動の法則、物体の落下運動について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな力とそのはたらきについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな力とそのはたらきに関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導事項 力とつり合い 運動の法則 さまざまな運動とはたらく力</p> <p>・教材 ニューアチーブ</p> <p>・一人1台端末の活用 授業資料、情報の共有</p>	<p>【知識・技能】 さまざまな力とそのはたらきについての観察、実験などを通して、さまざまな力、力のつり合い、運動の法則、物体の落下運動について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 さまざまな力とそのはたらきについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな力とそのはたらきに関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	○	○	○
定期考査			○	○	

■2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>単元名:力学的エネルギー</p> <p>【知識及び技能】 力学的エネルギーについての観察、実験などを通して、運動エネルギーと位置エネルギー、力学的エネルギーの保存について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 力学的エネルギーについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 力学的エネルギーに関する事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</p>	<p>・指導事項 エネルギーと仕事 運動エネルギーと位置エネルギー 力学的エネルギーの保存 力学的エネルギーが保存されない場合</p> <p>・教材 ニューアチーブ</p> <p>・一人1台端末の活用 授業資料、情報の共有</p>	<p>【知識・技能】 力学的エネルギーについての観察、実験などを通して、運動エネルギーと位置エネルギー、力学的エネルギーの保存について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 力学的エネルギーについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 力学的エネルギーに関する事物・現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探</p>	○	○	○

		究しようとしている。			
定期考査			○	○	
<b>単元名:熱</b> <b>【知識及び技能】</b> 熱についての観察, 実験などを通して, 熱と温度, 熱の利用について理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身に付ける <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 熱について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現する。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 熱に関する事物・現象に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 温度と熱 熱の移動と保存 熱と仕事 熱効率と不可逆変化 <b>・教材</b> ニューアチーブ <b>・一人1台端末の活用</b> 授業資料、情報の共有	<b>【知識・技能】</b> 熱についての観察, 実験などを通して, 熱と温度, 熱の利用について理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 熱について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現しているなど, 科学的に探究している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 熱に関する事物・現象に主体的に関わり, 見通しをもったり振り返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。	○	○	○
<b>単元名:波</b> <b>【知識及び技能】</b> 波についての観察, 実験などを通して, 波の性質, 音と振動について理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身に付ける。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 波について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現する。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 波に関する事物・現象に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 波を表す 波の重ね合わせ 音の性質 弦の固有振動 気柱の固有振動 <b>・教材</b> ニューアチーブ <b>・一人1台端末の活用</b> 授業資料、情報の共有	<b>【知識・技能】</b> 波についての観察, 実験などを通して, 波の性質, 音と振動について理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 波について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現しているなど, 科学的に探究している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 波に関する事物・現象に主体的に関わり, 見通しをもったり振り返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	

### ■3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<b>単元名:電気と磁気</b> <b>【知識及び技能】</b> 電気についての観察, 実験などを通して, 物質と電気抵抗, 電気の利用について理解するとともに, それらの観察, 実験などに関する技能を身に付ける <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 電気について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現する。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 電気に関する事物・現象に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> 電流と電圧 電気抵抗 抵抗の接続 電気とエネルギー 直流と交流 電磁波 <b>・教材</b> ニューアチーブ <b>・一人1台端末の活用</b> 授業資料、情報の共有	<b>【知識・技能】</b> 電気についての観察, 実験などを通して, 物質と電気抵抗, 電気の利用について理解しているとともに, 科学的に探究するために必要な観察, 実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 電気について, 問題を見いだし見通しをもって観察, 実験などを行い, 科学的に考察し表現しているなど, 科学的に探究している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 電気に関する事物・現象に主体的に関わり, 見通しをもったり振り返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。	○	○	○
<b>単元名:エネルギーとその利用</b> <b>【知識及び技能】</b> エネルギーとその利用について, 物理学的な側面から理解する。 <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> エネルギーとその利用について, 問題を見いだし, 科学的に考察し表現する。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> エネルギーとその利用に関する事物・現象に主体的に関わり, 科学的に探究しようとする態度を養う。	<b>・指導事項</b> エネルギーの変換と保存 原子核のエネルギー① 原子核のエネルギー② エネルギーの利用と課題 <b>・教材</b> ニューアチーブ <b>・一人1台端末の活用</b> 授業資料、情報の共有	<b>【知識・技能】</b> さまざまなエネルギーの特性や利用, 放射線の種類や性質, 放射性物質の基本的な性質について理解している。 <b>【思考・判断・表現】</b> さまざまなエネルギーの特性や利用, 放射線の種類や性質, 放射性物質の基本的な性質について, 問題を見いだし, 科学的に考察し表現しているなど, 科学的に探究している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> エネルギーとその利用に関する事物・現象に主体的に関わり, 見通しをもったり振り返ったりするなど, 科学的に探究しようとしている。	○	○	○
<b>単元名:物理学が拓く世界</b> <b>【知識及び技能】</b> 「物理基礎」で学んだ事柄が, 日常生活や社会を支えている科学技術と結びついていることを理解する。	<b>・指導事項</b> 物理学が拓く世界 <b>・教材</b> ニューアチーブ <b>・一人1台端末の活用</b> 授業資料、情報の共有	<b>【知識・技能】</b> 「物理基礎」で学んだ事柄が, 日常生活や社会を支えている科学技術と結びついていることを理解している。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 「物理基礎」で学んだ事柄をもとに, 社会や自分の未来について, 主体的に考えたり, 調べようとしていたりしている。	○	○	○
定期考査			○	○	