

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
科学技術科	1	保健体育	保健	1

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
14	16	9	39

使用教科書
大修館 現代高等保健体育

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・我が国の死亡率、受療率、平均寿命、健康寿命など各種の指標や疾病構造の変化を通して国民の健康課題について、理解したことを言ったり書いたりする。	・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。	健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・我が国の死亡率、受療率、平均寿命、健康寿命など各種の指標や疾病構造の変化を通して国民の健康課題について、理解したことを言ったり書いたりする。	・健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。	健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 体のつくりと働きについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・骨格系・筋肉系・消火器・呼吸器・循環器系等の生理的働きを理解させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 体のつくりと働きについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 健康の考えと成り立ちについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・さまざまな健康の考え方について例をあげて説明させる。 ・健康を成り立たせている要因について例をあげて説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 健康の考えと成り立ちについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○
定期考査 なし					
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 健康の考えと成り立ち・健康のすがたについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・わが国の健康水準の変化とその背景について説明させる。 ・わが国の現在の健康問題について例をあげて説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 健康の考えと成り立ち・健康のすがたについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 生活習慣病の予防と回復・がんの原因と予防【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・生活習慣病の種類と要因について説明させる。 ・生活習慣病の一次予防、二次予防について例をあげて説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 生活習慣病の予防と回復・がんの原因と予防について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	○

■2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 食事と健康・喫煙と健康について理解する。	指導事項 ・骨格系から呼吸器系等の生理的働きを理解させる。 教材	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 食事と健康・喫煙と健康について理解している。	○	○	○

【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 飲酒と健康・薬物乱用と健康について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・食事と健康の関係について説明させる。 ・健康的な食事のとり方について説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:現代社会と健康 【知識及び技能】 飲酒と健康・薬物乱用と健康について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康の考え方について、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 健康の考え方について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			○ ○ ○
定期考査 なし					
単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・安全のために必要な個人の行動について例をあげて説明させる。 ・すべての人たちの安全を確保するために必要な環境整備について例をあげて説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			○ ○ ○
単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・事故の実態と被害の実態について説明させる。 ・事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることについて例をあげて説明させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・安全な社会づくりについて、安全に関わる原則や概念を基に整理したり、個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○

### ■3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の整備 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			○ ○ ○
単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見する。 【学びに向かう力、人間性等】 安全な社会づくりについて、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組む。	指導事項 ・個人及び社会生活と関連付けさせ、自他や社会の課題を発見させる。 教材 ・自校作成プリント 一人1台端末の活用 等 ・図などを見るときに使用	単元名:安全な社会生活 【知識及び技能】 事故は、地域、職場、家庭、学校など様々な場面において発生している。事故の発生には、行動や心理などの人的要因、気象条件、施設・などの環境要因などが関連していることについて、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 個人及び社会生活と関連付けたりして、自他や社会の課題を発見している。 【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○