

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
創造理数科	1	英語科	英語コミュニケーション I	3

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
42	48	27	117

使用教科書
「Power On English Communication I Revised」(C I 002-902 東京書籍)

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力, 判断力, 表現力等】	【学びに向かう力, 人間性等】
音声や語彙, 表現, 文法などの理解を深め, これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	相手の文化的背景や状況に応じて, 英語で情報や考え, 相手の意図などを的確に理解したり, 適切に表現したり伝え合う力を養う。	言語の文化的背景に理解を深め, 相手に配慮しながら主体的, 自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力, 判断力, 表現力等】	【学びに向かう力, 人間性等】
実際のコミュニケーションにおいて, 相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	英語で情報や考え, 相手の意図などを的確に理解したり, 適切に表現したり伝え合う力を養う。	主体的, 自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 1 Japan's New Tourism 【題材内容】 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムについてのALTの話。 【言語材料】 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形 【言語の働き】 質問する, 説明する, 紹介する, 発表する	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[知識]動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]日本の従来の観光とニューツーリズムについて, 動詞の現在形・過去形, 進行形, 助動詞+動詞の原形などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 日本の従来の観光とニューツーリズムについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 日本の従来の観光とニューツーリズムについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 日本での観光や自分の住んでいる地域の魅力について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○
Lesson 2 Light from Creatures 【題材内容】 生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 【言語材料】 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形 【言語の働き】 質問する, 説明する, 理由を述べる, 発表する	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[知識]受け身, 現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて, 受け身, 現在完了形, 現在完了進行形などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 光る生き物について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 光る生き物について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 光る生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 光る生き物について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	○
Lesson3 One Small Goal at a Time 【題材内容】 米国大リーグで活躍する吉田正尚選手についての新聞記事。 【言語材料】	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[[知識] 不定詞, S+V+O[that節], 動名詞を用いた文の形, 意味, 用法を理解している。 [技能] 野球選手の吉田正尚選手について, 不定詞, S+V+O[that節], 動名詞などを用いて, 必要な情報や話し	○	○	○

<p>不定詞, S+V+O[that 節], 動名詞</p> <p>【言語の働き】 説明する, 理由を述べる, 紹介する, 発表する, 説得する, 意見を述べる</p>		<p>手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 吉田選手の魅力や特徴について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] 野球選手の吉田正尚選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 吉田選手の魅力や特徴について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] 野球選手の吉田正尚選手について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしていたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 吉田選手の魅力や特徴について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えてようとしている。</p>			
<p>Lesson 4 Miniature Life</p> <p>【題材内容】 ミニチュア写真家, 見立て作家の田中達也さんの紹介とインタビューの雑誌記事。</p> <p>【言語材料】 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級</p> <p>【言語の働き】 描写する, 説明する, 質問する, 助言する, 理由を述べる, 紹介する, 発表する</p>	<p>・教材 自校作成プリント, ワークブック</p>	<p>【知識】 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 ミニチュア写真家, 見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について, 後置修飾の現在分詞, 後置修飾の過去分詞, 比較級・最上級などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 見立てやミニチュア写真の作品について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] ミニチュア写真家, 見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 見立てやミニチュア写真の作品について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] ミニチュア写真家, 見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしていたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 見立てやミニチュア写真の作品について, 情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>定期考査</p>			○	○	○

■ 2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>Lesson 5 Banana Paper</p> <p>【題材内容】 バナナペーパーがザンビアの村の人々の暮らしに与えた変化と, 日本の伝統技術の貢献についての ALT による講義。</p> <p>【言語材料】 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S+seem+to 不定詞</p> <p>【言語の働き】 質問する, 説明する, 理由を述べる, 注意をひく</p>	<p>・教材 自校作成プリント, ワークブック</p>	<p>[知識]関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S+seem+to 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]バナナやバナナペーパー, バナナペーパープロジェクトについて, 関係代名詞(主格), 関係代名詞(目的格), S+seem+to 不定詞などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] バナナやバナナペーパー, バナナペーパープロジェクトについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む] バナナやバナナペーパー, バナナペーパープロジェクトについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしていたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進案について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>Lesson 6 Patterns in Human Behavior</p> <p>【題材内容】 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事。</p> <p>【言語材料】 It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V(be 動詞以外)+C, S+V+O+C</p> <p>【言語の働き】</p>	<p>・教材 自校作成プリント, ワークブック</p>	<p>[知識]It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]人間行動に関する心理学実験の手順や結果について, It+be 動詞+形容詞+that 節, S+V[be 動詞以外]+C, S+V+O+C[形容詞]などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について, 情報や自分の考えなど</p>	○	○	○

質問する、説明する、発表する、提案する		を論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。			
定期考査					○ ○ ○
Lesson 7 No Plastic or No Future [題材内容] プラスチックごみによる海洋汚染についての論説文。 [言語材料] 関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what [言語の働き] 理由を述べる、描写する、説明する、発表する、報告する	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[知識]関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]プラスチックごみによる海洋汚染について、関係副詞 where, 関係副詞 when, 関係代名詞 what などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やプラスチックごみの活用事例について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。			○ ○ ○
Lesson 8 Oh My God! [題材内容] フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史、食料資源についてのイギリス人留学生による発表。 [言語材料] 現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形 [言語の働き] 質問する、説明する、報告する、発表する	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[知識]現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文, 関係代名詞の非制限用法, 過去完了形などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物や太平洋クロマグロについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物や太平洋クロマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主体的に学習に取り組む態度] 食料資源, フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物や太平洋クロマグロについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。			○ ○ ○
定期考査					○ ○ ○

■ 3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 9 Is E-sports a Real Sport? [題材内容] 世界中の若者の間で人気が出てきている e スポーツの実況中継。 [言語材料] S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O?+O?[if などの節] [言語の働き] 質問する、描写する、説明する、理由を述べる、意見を述べる、説得する、発表する	・教材 自校作成プリント, ワークブック	[知識]S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O?+O?[if などの節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] e スポーツの現状, 利点や欠点について, S+V[知覚]+O+C[現在分詞, 原形不定詞], S+V[使役]+O+C[原形不定詞], S+V+O?+O?[if などの節]などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、e スポーツや e スポーツの利点について、自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。			○ ○ ○

		<p>[思考・判断・表現] e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツや e スポーツの利点について, 自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツや e スポーツの利点について, 自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	
<p>Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn [題材内容] デザイナー, アーティストの篠原ともえさんと彼女がデザインしたエゾ鹿革の着物についての雑誌記事。 [言語材料] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の if 節, 仮定を表す without 句 [言語の働き] 説明する, 願望を述べる, 仮定する, 紹介する, 発表する</p>	<p>・教材 自校作成プリント, ワークブック</p>	<p>[知識]wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の if 節, 仮定を表す without 句を用いた文の形, 意味, 用法を理解している。 [技能]デザイナー, アーティストの篠原ともえさんと彼女の作品について, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去の if 節, 仮定を表す without 句などを用いて, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, 着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>[思考・判断・表現] デザイナー, アーティストの篠原ともえさんと彼女の作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉え, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。</p> <p>[主体的に学習に取り組む態度] デザイナー, アーティストの篠原ともえさんと彼女の作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとして, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 着物と洋服の違いや篠原ともえさんの経歴について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○ ○ ○</p>
<p>定期考査</p>			<p>○ ○ ○</p>