

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
創造理数科	3	英語	英語コミュニケーションⅢ	4

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
56	64	28	148

使用教科書
Power On English CommunicationⅢ

教科の目標

【知識及び技能】 音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	【思考力、判断力、表現力等】 相手の文化的背景や状況に応じて、英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	【学びに向かう力、人間性等】 言語の文化的背景に理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
--	---	--

科目の目標

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解し、これらの知識を、特に話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことにおいて、目的や場面、状況などに応じて運用することができる。	【思考力、判断力、表現力等】 外国語で読んだり聞いたりしたことについて、概念や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報や考えなどを、論理性に注意して表現したり、伝え合ったりすることができる。	【学びに向かう力、人間性等】 外国語でのコミュニケーションに関心を持ち、外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、情報や自分の考え・気持ちなどを、間違いを恐れず、積極的にコミュニケーションを図ることができる
---	---	---

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
Lesson 1 Library of the Future 【知識及び技能】 [知識]現在分詞の分詞構文、関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解する。 [技能]日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、現在分詞の分詞構文、関係副詞 where などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、理想の図書館について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。	[題材内容] 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事 [言語材料] 現在分詞の分詞構文、関係副詞 where [言語の働き] 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 [知識]現在分詞の分詞構文、関係副詞 where を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、現在分詞の分詞構文、関係副詞 where などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、理想の図書館について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。			
Lesson 2 History Maker Otani Shohei 【知識及び技能】 [知識]現在完了進行形、be 動詞+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解する。 [技能]メジャーリーガーである大谷翔平選手について、現在完了進行形、be 動詞+to不定詞などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分の好きなスポーツ選手について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要	[題材内容] メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝 [言語材料] 現在完了進行形、be 動詞+to不定詞 [言語の働き] 感謝する、質問する、紹介する、発表する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 [知識]現在完了進行形、be 動詞+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]メジャーリーガーである大谷翔平選手について、現在完了進行形、be 動詞+to不定詞などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分の好きなスポーツ選手について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。			

<p>な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p>					
<p>Lesson 3</p> <p>Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animal</p> <p>【知識及び技能】[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【技能】動物の歯科医の仕事について、比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、興味のある職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>[題材内容] 動物の歯科医の仕事についての科学記事</p> <p>[言語材料] 比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]</p> <p>[言語の働き] 質問する, 依頼する, 相づちを打つ, 感謝する</p> <p>・教材 自校作成プリント ワークブック</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】動物の歯科医の仕事について、比較表現, S+V[使役]+O+C[原形不定詞]などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、興味のある職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 動物の歯科医の仕事について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある職業について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>定期考査</p>			○	○	
<p>Lesson 4</p> <p>Nature Photographer in Alaska</p> <p>【知識及び技能】[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【技能】写真家の松本紀生さんの半生や作品について、関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>[題材内容] 写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事</p> <p>[言語材料] 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文</p> <p>[言語の働き] 説明する, 紹介する, 理由を述べる, 発表する</p> <p>・教材 自校作成プリント ワークブック</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】写真家の松本紀生さんの半生や作品について、関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞 what, 分詞構文などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真家の松本紀生さんの半生や作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が選んだ松本紀生さんの写真について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>Lesson 5</p> <p>A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think</p> <p>【知識及び技能】[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【技能】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて、詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情</p>	<p>[題材内容] イグ・ノーベル賞を受賞した研究についての ALT による学級だより</p> <p>[言語材料] S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身</p> <p>[言語の働き] 質問する, 紹介する, 説明する, 意見を述べる, 発表する</p> <p>・教材 自校作成プリント ワークブック</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて、詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○

<p>報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、イグ・ノーベル賞を受賞した研究について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p>					
<p>Lesson 6</p> <p>Where Does Halloween Come from?</p> <p>【知識及び技能】[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解する。 [技能]日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>[題材内容] 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文 [言語材料] ディスコースマーカ「追加」 [言語の働き] 説明する、意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ハロウィーンの商業主義への批判に対して、賛成または反対の立場を選び、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>定期考査</p>			○	○	

■2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>Lesson 7</p> <p>Will 3D Printing Technology Change the World?</p> <p>【知識及び技能】[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解する。 [技能]3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】 3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>[題材内容] 3D プリント技術の使用例や今後の課題などについての科学記事 [言語材料] 事実と意見 [言語の働き] 賛成する、反対する、主張する、理由を述べる、意見を述べる、質問する、説得する、討論する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]客観的な事実と筆者の意見の区別を理解している。 [技能]3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、客観的な事実と筆者の意見の区別の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 3D プリント技術の使用例や今後の課題などについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、3D プリンターで家を建てることについて、賛成または反対の立場を明確にして、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○	○	○
<p>Lesson 8</p> <p>A Conductor of the Underground Railroad</p> <p>【知識及び技能】[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解する。 [技能]奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、「時間順序」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、難民を救うためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	<p>[題材内容] 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績についての伝記 [言語材料] ディスコースマーカ 「時間順序」 [言語の働き] 説明する、紹介する、意見を述べる、主張する、提案する、発表する ・教材</p>	<p>【知識及び技能】[知識]「時間順序」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、「時間順序」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、難民を救うためにできることについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p>	○	○	○

<p>とについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【思考力、判断力、表現力等】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 奴隷制度下の人権問題や、ハリエット・タブマンの功績について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、難民を救うためにできることについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○</p>
<p>定期考査</p>			<p>○</p>
<p>Lesson 9</p> <p>English, Always Growing</p> <p>【知識及び技能】[知識]「列挙」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解する。 [技能]英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近新語となった日本語とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>【題材内容】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文 [言語材料] ディスコースマーカ 「列挙」 [言語の働き] 説明する、理由を述べる、推論する、発表する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]「列挙」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近新語となった日本語とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○</p>
<p>Lesson 10</p> <p>Understanding the Culture of Dogs</p> <p>【知識及び技能】[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解する。 [技能]イヌの習性とその文化について、「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 イヌの習性とその文化について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 イヌの習性とその文化について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。</p>	<p>【題材内容】 イヌの習性とその文化についてのエッセイ [言語材料] ディスコースマーカ 「追加」 [言語の働き] 討論する、反対する、主張する、意見を述べる、理由を述べる、質問する、説得する ・教材 自校作成プリント ワークブック ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】[知識]「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解している。 [技能]イヌの習性とその文化について、「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 イヌの習性とその文化について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 イヌの習性とその文化について、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ペットとして飼うならイヌとネコのどちらがよいかについて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>○</p>
<p>定期考査</p>			<p>○</p>

■ 3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名: 志望校合格を目指す。 【知識及び技能】 志望校合格に必要な知識・技能を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 志望校合格に必要な思考力・判断力・表現力を習得する。 【学びに向かう力、人間性等】 志望校合格に向けて、粘り強く取り組み、自分の学習を調整する。	・指導事項 過去問を含む受験問題に取り組む。	【知識及び技能】 志望校合格に必要な知識・技能を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 志望校合格に必要な思考力・判断力・表現力を習得している。 【主体的に学習に取り組む態度】 志望校合格に向けて、粘り強く取り組み、自分の学習を調整している。			