

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

| | | | | |
|-------|----|------|------|-----|
| 学科 | 学年 | 教科 | 科目 | 単位数 |
| 創造理数科 | 2 | 地理歴史 | 地理総合 | 2 |

| | | | |
|---------|---------|---------|----|
| 1学期配当時数 | 2学期配当時数 | 3学期配当時数 | 計 |
| 28 | 32 | 18 | 78 |

| |
|-------------------|
| 使用教科書 |
| わたしたちの地理総合(山川出版社) |

教科の目標

| | | |
|---|---|--|
| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
| 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 | 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察し、それらを基に議論したりしている。 | 地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。 |

科目の目標

| | | |
|--|---|---|
| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
| 世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解しているとともに、地図やGISなどを用いて諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけている。 | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互関係、相互依存作用などに着目しつつ概念などを活用し、多角的、多面的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想、考察したことを効果的に説明したり、議論したりする力を養う。 | 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的に考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについて自覚などを深める。 |

■1学期

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 |
|--|--|---|---|---|---|
| 単元名: 球面上の世界 【知識及び技能】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 緯度、経度をGIS機能を使い、可視化して考える。 | ・指導事項 緯度、経度の違いとその影響 時差のしくみ ・教材 教科書、資料集、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など | 【知識・技能】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について理解している。 【思考・判断・表現】 緯度・経度の基本的なしくみ、緯度の違いが生活に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 緯度、経度をGIS機能を使い、可視化して考えることができる。 | ○ | ○ | ○ |
| 単元名: 身のまわりのさまざまな地図 【知識及び技能】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。 | ・指導事項 さまざまな図法 ・教材 教科書、資料集、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など | 【知識・技能】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について理解している。 【思考・判断・表現】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 球体の地球と平面の地図、さまざまな地図投影法(図法)について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| 単元名: 国家の領域と海洋の役割、日本の位置と領域 【知識及び技能】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。 | ・指導事項 さまざまな国境 日本の位置と領域 ・教材 教科書、資料集、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など | 【知識・技能】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解している。 【思考・判断・表現】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 国境の種類、国家の領域、国家の主権について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| 単元名: 貿易・交通による結びつき 【知識及び技能】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、貿易と関連させ理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。 | ・指導事項 交通網の発達 貿易の変化と国際分業の成立 ・教材 教科書、資料集、自校作成プリント ・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など | 【知識・技能】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、貿易と関連させ理解している。 【思考・判断・表現】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界を結ぶ航空交通の発達、貿易を支える海上交通の発達、陸上交通の発達と変化について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 | ○ | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>単元名:観光による結びつき</p> <p>【知識及び技能】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて,多面的・多角的に考察し,表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 観光のグローバル化</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識・技能】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて,多面的・多角的に考察し,表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 観光のグローバル化,多様化する観光のスタイルについて,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究,解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| <p>単元名:自然環境と生活文化(地形)</p> <p>【知識及び技能】 大地形、山地、河川や海が作る地形について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、多面的・多角的に考察し、GISを使い特徴を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 地形をつくる力 河川が作る地形 海岸の地形</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識及び技能】 大地形、山地、河川や海が作る地形について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、多面的・多角的に考察し、GISを使い特徴を表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大地形、山地、河川や海が作る地形について、課題を主体的に追究しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | |

■2学期

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>単元名:自然環境と生活文化(気候)</p> <p>【知識及び技能】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について,多面的・多角的に考察し,表現する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する</p> | <p>・指導事項 大気循環、ケッペンの気候区分(熱帯、乾燥帯、温帯、冷帯、寒帯)</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識及び技能】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について,多面的・多角的に考察し,表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 気候が生活に与える影響,気温のしくみと分布の特徴,降水のしくみと分布の特徴について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究,解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| <p>単元名:多文化共生社会と生活文化</p> <p>【知識及び技能】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて,多面的・多角的に考察し,表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 宗教と生活の関わり</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識及び技能】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて,多面的・多角的に考察し,表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 宗教の食生活への影響,宗教と生活の関わりについて,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究,解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | |
| <p>単元名:産業の発展と生活文化</p> <p>【知識及び技能】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について,多面的・多角的に考察し,表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 工業の発展と生活の変化,工業地域の地域差</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識及び技能】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について,多面的・多角的に考察し,表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 工業の発達と生活の変化,工業地域の地域差について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究,解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| <p>単元名:資源・エネルギー問題</p> <p>【知識及び技能】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について,多面的・多角的に考察し,表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 地形をつくる力 河川が作る地形 海岸の地形</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識・技能】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について,多面的・多角的に考察し,表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 エネルギーの種類と資源利用の変化,国によって異なる電力構成,鉱産資源の利用について,よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究,解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | |

■3学期

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>単元名：人口問題</p> <p>【知識及び技能】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 世界の人口 発展途上国と先進国の人口問題</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識・技能】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| <p>単元名：都市・居住問題</p> <p>【知識及び技能】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について、多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> | <p>・指導事項 先進国と発展途上国の都市・居住問題</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識・技能】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| <p>単元名：自然環境と防災</p> <p>【知識及び技能】 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p> | <p>・指導事項 日本の地形 地震・津波による災害 さまざまな気象災害</p> <p>・教材 教科書、資料集、自校作成プリント</p> <p>・一人1台端末の活用 等 GoogleEarth 地理院地図など</p> | <p>【知識・技能】 我が国をはじめ世界でみられる自然災害や生徒の生活圏でみられる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> | ○ | ○ | ○ |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | |