

令和8年度 年間授業計画(東京都立科学技術高等学校)

学科	学年	教科	科目	単位数
創造理数科	2	国語	論理国語	2

1学期配当時数	2学期配当時数	3学期配当時数	計
28	32	18	78

使用教科書
大修館書店「論理国語」

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、わが国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

■1学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名：世界・言葉・私 【知識及び技能】 ・筆者が定義することを的確に押さえ、主張をとらえる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・これからの時代における「書く」「読む」力について、自分の考えをもつ。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで筆者の主張とその根拠や論拠をとらえようとするとともに、内容に関して自らの考えをもち伝えることができる。	・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材 世界を広げる「批評」の言葉(宇野常寛) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・文や文章を効果的に組み立てたり接続したりする方法について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、内容や構成、論理の展開をふまえながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠をとらえるとともに、批判的に検討している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで筆者の主張とその根拠や論拠をとらえようとするとともに、内容に関して自らの考えをもち伝えようとしている。	○	○	○
単元名：芸術と文化 【知識及び技能】 ・比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・筆者の主張をふまえて、美しさについて、理解を深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。	・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 わからないことやさらに知りたいことなどを調べられるようにする。 ・教材 ミロのヴィーナス(清岡卓行) 余白の美学(高階秀爾) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	○	○	○
単元名：科学の可能性 【知識及び技能】 ・論理の展開を的確に押さえ、筆者の主張をとらえる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・科学技術の進歩と人間の本質について、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。	・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材 自己をモデル化する知能(石黒浩) ちくま科学評論選(筑摩書房) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	○	○	○
定期考査			○	○	

■2学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
単元名：共同体のいま 【知識及び技能】 ・グラフと関連づけながら本文の内容を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本社会の特徴について、理解を深める。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 データや図表などを活用して考えを深められるようにする。 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材	【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、資料と	○	○	○

<p>・学習課題に沿って、統計資料と本文との関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。</p>	<p>コミュニティから見た日本(広井良典) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>の関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、統計資料と本文との関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>			
<p>単元名: 思考の枠組み 【知識及び技能】 ・実験結果などの具体例の本文中での役割を理解し、主張を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・記憶や学習におけるスキーマの働きを理解し、ものを見方を広げる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組んでいる。</p>	<p>・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 わからないことやさらに知りたいことなどを調べられるようにする。 ・教材 スキーマと記憶(今井むつみ) デジタル地図から見える世界(松岡慧祐) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・本文において主張に当たる情報とそれを裏づける情報とを明確に区別している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、本文の構成における具体例の役割についての理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組もうとしている。</p>			〇〇〇
<p>単元名: 科学の可能性 【知識及び技能】 ・論理の展開を的確に押さえ、筆者の主張をとらえる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・科学技術の進歩と人間の本質について、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。</p>	<p>・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材 科学は生きている(中屋敷均) 人工知能の可能性と罟(西垣通) ちくま科学評論選(筑摩書房) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>			〇〇〇
定期考査					〇〇

■3学期

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態
<p>単元名: 社会の原点 【知識及び技能】 ・学説を引きながら論述する文章を読み、主張をとらえる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・食習慣を切り口にして人類社会の成り立ちについて考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、学説の引用に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。</p>	<p>・指導事項 背景や前提、含意を補い、教材分の理解を深められるようにする。 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材 分かち合う社会(山極寿一) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、学説の引用に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>			〇〇〇
<p>単元名: グローバル化の先へ 【知識及び技能】 ・小見出しごとに文章の要旨をとらえ、筆者の主張をつかむ。 【思考力、判断力、表現力等】 ・グローバル時代における文化の多様性の価値を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、本文の小見出しにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえることができる。</p>	<p>・指導事項 評価、賛否、提案など、自分の考えを述べられるようにする。 ・教材 世界は、いま―「多文化世界」の構築(青木保) 現代日本の開化(夏目漱石) 読解を深める現代文単語(桐原書店) プレミアムカラー国語便覧 改訂版(数研出版) ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・学習課題に沿って、本文の小見出しにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。</p>			〇〇〇
定期考査					〇〇