

令和6年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	科学技術科
芸術	美術Ⅰ	
学年	単位数	
1学年	2単位	
教科担当者		
関崎 和子		
使用教科書		
美術1(光村図書)		

教科の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
様々な表現手段を学び、目的に応じた表現創作活動に取り組む。	美的体験を豊かにし、多様な表現と鑑賞の能力を伸ばす。	生活を豊かにするために、芸術を身近に感じて理解を深め、愛好する心情を育てる。

科目の目標		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的な知識と技術を身に付ける。	美術の創作表現活動を通して、表現する面白さ楽しさを体験する。	創作活動を通してより良い作品を目指す態度を育む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	単元名：オリエンテーション 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業に臨む態度を確認する。	・指導事項 ・担当者紹介。 ・授業内容の説明。 ・授業評価の説明。 ・教材 なし	【主体的に学習に取り組む態度】 ・興味や関心を持って意欲的に授業に参加している。			○	28
	単元名：絵画の技法・鉛筆による表現 【知識及び技能】 ・3種類の鉛筆をカッターナイフで削り、使い分けて8段階以上のトーンを表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・テーマに沿ったスケッチを描く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的に作業に取り組む。	・指導事項 ・カッターナイフの正しい使い方、鉛筆の削り方と使い方。 ・トーンスケール。 ・ハッチング。 ・スケッチ。 ・教材 自校作成プリント。	【知識・技能】 ・鉛筆の歴史を知り、カッターナイフを正しく使って削り、鉛筆を使い分けて明暗のグラデーションをつくることができる。 【思考・判断・表現】 ・テーマに沿って短時間にイメージを膨らませてスケッチを描くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・限られた時間で作業を終わらせる。	○	○	○	
	単元名：鉛筆デッサン 【知識及び技能】 ・自然光で対象を観察し、陰影を付けて描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・明暗を捉え、鉛筆を使い分けた質感の表現。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的に作業に取り組み、完成を目指す。	・指導事項 ・構図の決め方、形の取り方、質感の表現。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・2B～2Hの鉛筆を使い分けて描くことが出来る。 【思考・判断・表現】 ・陰影や明暗をしっかりと捉えて、質感を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出期限を守ることが出来る。	○	○	○	
	単元名：鑑賞 【知識及び技能】 ・キャプションを読み、作品や作者について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・教科書を読み、自分の興味や関心の対象に気付く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・参考作品に込められた思いを感じとり、作品の良さや美しさを理解する。	・指導事項 ・美術 I について理解を深める。 ・教科書を読み、興味や関心のある作品を選び、スケッチする。 ・興味や関心を持った理由を文章で表現する。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・選んだ作品をスケッチすることができる。 【思考・判断・表現】 ・教科書から興味や関心のある作品を選び、その理由を詳しく文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に込められた思いや良さ、美しさを感じとることができる。	○	○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	単元名：図法と表現 【知識及び技能】 ・平面上に立体を描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・異なる図法の特徴を見極めて描き分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画的な作業の進行。	・指導事項 ・投影図法、透視図法の作図。 ・教材 自作作成プリント。	【知識・技能】 ・正確に作図することができる。 【思考・判断・表現】 ・図法の違いを理解して、様々な形を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・時間配分を考慮し、計画的に作業を進めている。	○	○	○	32
	単元名：平面構成 【知識及び技能】 ・文字を斜投影図法で立体的に描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・平面に文字を使った美しい構成を作り、色彩の効果を生かして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画的に作業を進め、完成を目指す。	・指導事項 ・斜投影図法を使った文字の表現。 ・色彩の基本的な性質や混色の理解。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・斜投影図法を用い、文字をデザインすることができる。 【思考・判断・表現】 ・配色を工夫し、色彩の効果を生かした美しい立体感のある平面構成を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・期限を守り、作品を提出することができる。	○	○	○	
	単元名：鑑賞 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分や他人の作品も評価し、その良さや感じた事を文章で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自他の作品を鑑賞し、自分とは異なる考え方や表現の工夫を感じとる。	・指導事項 ・生徒の作品を展示し、自分や友達の作品の鑑賞。 ・教材 なし	【思考・判断・表現】 ・自分だけでなく他人の作品も評価し、その良さに気付き感じ取ることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分とは異なる考え方や表現の工夫に気付くことができる。		○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
3 学 期	单元名:堆朱キーホルダー 【知識及び技能】 ・電動糸鋸を使いデザインに沿った板の切断。 【思考力、判断力、表現力等】 ・3 cmの板を有効に使ったデザインの考案。 【学びに向かう力、人間性等】 ・色の違う漆を塗り重ねた素材で、積層の美しいキーホルダーの制作。	・指導事項 ・素材の特徴を捉え形や色、質感を生かしたデザインの考案。 ・道具の正しい使い方。 ・教材 堆朱板	【知識・技能】 ・電動糸鋸でデザイン通りに板を切断できる。 【思考・判断・表現】 ・限られた板の面積を有効に使い、積層の美しさを表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・根気よく作業を続けて、役に立つキーホルダーを完成させることができる。	○	○	○	
	单元名:立体グリーティングカード 【知識及び技能】 ・カッターナイフを使った正確な紙の裁断。 【思考力、判断力、表現力等】 ・用途に応じたデザインの考案。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的な取り組み。	・指導事項 ・デザインが果たす役割について考え、目的に合ったカードの考案。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・カッターナイフで丁寧に紙を裁断し、山折り谷折りができる。 【思考・判断・表現】 ・形体の構想を練り、工夫したデザインになっている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・目的に応じたデザインのカードを作ることができる。	○	○	○	18
	单元名:鑑賞・まとめ 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分や他人の作品も評価し、その良さや感じた事を文章で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一年間の学習を振り返り、自分や他人の作品を評価する。	・指導事項 ・一年間の創作表現活動や作品についての振り返り。 ・教材 なし	【思考・判断・表現】 ・自分だけでなく他人の作品も評価し、その良さに気付き感じ取ることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・一年間の学習を振り返り、正しく自分や他人の作品を評価できる。		○	○	
							78