

令和6年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	科学技術科
国語科	論理国語	
学年	単位数	
2学年	2単位	
教科担当者		
今井 清光		
使用教科書		
大修館「新編 論理国語」		

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、わが国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元名：論理と出会う 【知識及び技能】 論理という言葉の意味を正しく理解し、接続詞を適切に使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 論理国語の学習目標を設定すること。 【学びに向かう力、人間性等】 単元全体を通して、論理に対する考えを深めること。	・指導事項 論理国語で学ぶことを理解し、自らの学習目標を明確にできるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 論理という言葉の意味を正しく理解し、接続詞を適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 論理国語の学習目標を設定できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 単元全体を通して、論理に対する考えを深めようとしている。	○	○	○	28
単元名：具体と抽象 【知識及び技能】 具体と抽象の関係に注意して内容を読み取ること。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例をもとに筆者の考えを理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマに興味を持ち、理解を深めようとする。	・指導事項 具体例の役割を意識して、構成に注目しながら論理の展開をとらえられるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 具体と抽象の関係に注意して内容を読み取れている。 【思考・判断・表現】 具体例をもとに筆者の考えを理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 テーマに興味を持ち、理解を深めることができる。	○	○	○	
定期考査 なし						
単元名：対比をとらえる 【知識及び技能】 対比を示す語句や接続表現を理解し、論理展開を追う手がかりとすること。 【思考力、判断力、表現力等】 対比の内容を読み取り、筆者の論理展開をとらえること。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えに興味を持ち、自身の経験を振り返ること。	・指導事項 対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえられるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 対比を示す語句や接続表現を理解し、論理展開を追う手がかりとすることができる。 【思考・判断・表現】 対比の内容を読み取り、筆者の論理展開をとらえることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えに興味を持ち、自身の経験を振り返ることができる。	○	○	○	
単元名：主張をつかむ 【知識及び技能】 本文の語句を正しく理解し、首長と根拠を抜き出すこと。 【思考力、判断力、表現力等】 本文を意味段落に分けて要旨をとらえ、筆者の主張を正しく理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えや本文で挙げられている以外の例に興味を持ち調べようとしている。	・指導事項 主張と根拠の関係について考えを深められるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙＋漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 本文の語句を正しく理解し、首長と根拠を抜き出せている。 【思考・判断・表現】 本文を意味段落に分けて要旨をとらえ、筆者の主張を正しく理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えや本文で挙げられている以外の例に興味を持ち調べようとしている。	○	○	○	
定期考査			○	○		

1
学
期

