

令和6年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	科学技術科
国語科	論理国語	
学年	単位数	
2学年	2単位	

教科担当者	今井 清光
使用教科書	大修館「新編 論理国語」
教科の目標	

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようになる。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝えあう力を高め、思考力や想像力を伸ばす。	言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわって読書に親しみ自己を向上させ、わが国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
単元名：論理と出会い 【知識及び技能】論理という言葉の意味を正しく理解し、接続詞を適切に使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】論理国語の学習目標を設定すること。 【学びに向かう力、人間性等】単元全体を通して、論理に対する考え方を深めること。	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 論理国語で学ぶことを理解し、自らの学習目標を明確にできるようにする。 教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等 	<p>【知識・技能】 論理という言葉の意味を正しく理解し、接続詞を適切に使うことができている。</p> <p>【思考・判断・表現】 論理国語の学習目標を設定できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 単元全体を通して、論理に対する考え方を深めようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
単元名：具体と抽象 【知識及び技能】具体と抽象の関係に注意して内容を読み取ること。 【思考力、判断力、表現力等】具体例をもとに筆者の考え方を理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】テーマに興味を持ち、理解を深めようとすること。	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 具体例の役割を意識して、構成に注目しながら論理の展開をとらえられるようにする。 教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等 	<p>【知識・技能】 具体と抽象の関係に注意して内容を読み取れている。</p> <p>【思考・判断・表現】 具体例をもとに筆者の考え方を理解できている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 テーマに興味を持ち、理解を深めることができている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
定期考査 なし						
1 学期						28
単元名：対比をとらえる 【知識及び技能】対比を示す語句や接続表現を理解し、論理展開を追う手がかりとすること。 【思考力、判断力、表現力等】対比の内容を読み取り、筆者の論理展開をとらえること。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の考えに興味を持ち、自身の経験を振り返ること。	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 対比の役割を意識して本文を読み、論理の展開をとらえられるようにする。 教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等 	<p>【知識・技能】 対比を示す語句や接続表現を理解し、論理展開を追う手がかりとができている。</p> <p>【思考・判断・表現】 対比の内容を読み取り、筆者の論理展開をとらえることができている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えに興味を持ち、自身の経験を振り返ることができている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
単元名：主張をつかむ 【知識及び技能】本文の語句を正しく理解し、首長と根拠を抜き出すこと。 【思考力、判断力、表現力等】本文を意味段落に分けて要旨をとらえ、筆者の主張を正しく理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の考え方や本文で挙げられている以外の例に興味を持ち調べようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 主張と根拠の関係について考え方を深められるようする。 教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等 	<p>【知識・技能】 本文の語句を正しく理解し、首長と根拠を抜き出せている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文を意味段落に分けて要旨をとらえ、筆者の主張を正しく理解できている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考え方や本文で挙げられている以外の例に興味を持ち調べようとしている。</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
定期考査			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
単元名：論理的に書く 【知識及び技能】主張とそれを支える根拠があることや、小論文の基本的な構成について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】自分の主張を支えるための適切な根拠を示し、自分の選んだ構成に沿って小論文を書くこと。 【学びに向かう力、人間性等】自分の主張を持ち、適切な構成のしかたを理解しようとしている。	・指導事項 根拠を明示しながら論理的に主張を書けるようにする。基本的な小論文の型を理解できるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 主張とそれを支える根拠があることや、小論文の基本的な構成について理解できている。 【思考・判断・表現】 自分の主張を支えるための適切な根拠を示し、自分の選んだ構成に沿って小論文を書けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の主張を持ち、適切な構成のしかたを理解できている。	○	○	○	
単元名：統計資料を活用する 【知識及び技能】統計資料の言葉に着目し、本文を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】分掌の記述と資料の関係を正しく把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】本文と統計資料の読み取りについて、意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 さまざまな統計資料を本文と関連付けながら読めるようにする。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 統計資料の言葉に着目し、本文を理解できている。 【思考・判断・表現】 文章の記述と資料の関係を正しく把握できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文と統計資料の読み取りについて、意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	
定期考查 なし						32
単元名：論理的に書く 【知識及び技能】反論を想定した小論文の書き方や、推敲の観点について理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】立場の異なる読み手を想定すること。自分の主張が的確に伝わるよう、表現の仕方や段落の構造を吟味すること。 【学びに向かう力、人間性等】反論を想定することを想定して主張を展開したり、自身の文章をよくするために修正することに前向きになること。	・指導事項 反論を想定し、説得力のある小論文を書く。推敲の観点を知り、文章を改善する。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 反論を想定した小論文の書き方や、推敲の観点について理解できている。 【思考・判断・表現】 立場の異なる読み手を想定すること。自分の主張が的確に伝わるよう、表現の仕方や段落の構造を吟味できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 反論を想定することを想定して主張を展開したり、自身の文章をよくするために修正することに前向きになることができている。	○	○	○	
単元名：統計資料を活用する 【知識及び技能】統計資料の言葉に着目し、本文を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】文章の記述と資料の関係を正しく把握すること。 【学びに向かう力、人間性等】統計資料を正しく読み取ることに意欲的に取り組むこと。	・指導事項 データのまとめ方によって、主張が変わることを理解する。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 統計資料の言葉に着目し、本文を理解できている。 【思考・判断・表現】 文章の記述と資料の関係を正しく把握できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 統計資料を正しく読み取ることに意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	
定期考查			○	○		

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
単元名：比べて読む 【知識及び技能】接続表現や見出し語句に注目しながら、論理の展開をとらえること。 【思考力、判断力、表現力等】筆者の主張と、それを支える根拠のつながりを理解すること。 【学びに向かう力、人間性等】二つの文章を読み比べて、自分の考えをもとうとすること。	・指導事項 情報を比較・整理しながら、異なる立場の主張を読み取る。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 接続表現や見出し語句に注目しながら、論理の展開をとらえられている。 【思考・判断・表現】 筆者の主張と、それを支える根拠のつながりを理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 二つの文章を読み比べて、自分の考えをもとうとできている。	○	○	○	
単元名：レポートを書く 【知識及び技能】レポートを書くために必要な語句の量を増し、語彙を豊かにすること。 【思考力、判断力、表現力等】適切な問い合わせ立て、調査方法を選び、情報を整理すること。 【学びに向かう力、人間性等】レポートを書くことに興味を持ち、意欲的に取り組もうとすること。	・指導事項 具体的なレポートのテーマを決め、問い合わせを立てる。 ・教材 自校作成プリント 『高校生のための語彙+漢字2000』 『ちくま科学評論選』 ・一人1台端末の活用 解答の確認、グループ発表等	【知識・技能】 レポートを書くために必要な語句の量を増し、語彙を豊かにできている。 【思考・判断・表現】 適切な問い合わせ立て、調査方法を選び、情報を整理できている。 【主体的に学習に取り組む態度】 レポートを書くことに興味を持ち、意欲的に取り組もうとできている。	○	○	○	18
定期考查			○	○		
合計						78