

東京都立科学技術高等学校

科目の目標		
【知 識 及 び 技 能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的な知識と技術を身に付ける。	美術の創作表現活動を通して、表現する面白さ楽しさを体験する。	創作活動を通してより良い作品を目指す態度を育む。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元名：オリエンテーション 【学びに向かう力、人間性等】 ・授業に臨む態度を確認する。	・指導事項 ・担当者紹介。 ・授業内容の説明。 ・授業評価の説明。 ・教材 なし	【主体的に学習に取り組む態度】 ・興味や関心を持って意欲的に授業に参加している。			○	
単元名：絵画の技法・鉛筆による表現 【知識及び技能】 ・3種類の鉛筆をカッターナイフで削り、使い分けて8段階以上のトーンを表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・テーマに沿ったスケッチを描く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的に作業に取り組む。	・指導事項 ・カッターナイフの正しい使い方、鉛筆の削り方と使い方。 ・トーンスケール。 ・ハッチング。 ・スケッチ。 ・教材 自校作成プリント。	【知識・技能】 ・鉛筆の歴史を知り、カッターナイフを正しく使って削り、鉛筆を使い分けて明暗のグラデーションをつくることができる。 【思考・判断・表現】 ・テーマに沿って短時間にイメージを膨らませてスケッチを描くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・限られた時間で作業を終わらせる。	○	○	○	
単元名：鉛筆デッサン 【知識及び技能】 ・自然光で対象を観察し、陰影を付けて描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・明暗を捉え、鉛筆を使い分けた質感の表現。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的に作業に取り組み、完成を目指す。	・指導事項 ・構図の決め方、形の取り方、質感の表現。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・2B～2Hの鉛筆を使い分けて描くことができる。 【思考・判断・表現】 ・陰影や明暗をしっかりと捉えて、質感を表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・提出期限を守ることが出来る。	○	○	○	
単元名：鑑賞 【知識及び技能】 ・キャプションを読み、作品や作者について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・教科書を読み、自分の興味や関心の対象に気付く。 【学びに向かう力、人間性等】 ・参考作品に込められた思いを感じとり、作品の良さや美しさを理解する。	・指導事項 ・美術Ⅰについて理解を深める。 ・教科書を読み、興味や関心のある作品を選び、スケッチする。 ・興味や関心を持った理由を文章で表現する。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・選んだ作品をスケッチすることができる。 【思考・判断・表現】 ・教科書から興味や関心のある作品を選び、その理由を詳しく文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・作品に込められた思いや良さ、美しさを感じとることができる。	○	○	○	

1
学
期

28

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期	単元名：図法と表現 【知識及び技能】 ・平面上に立体を描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・異なる図法の特徴を見極めて描き分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画的な作業の進行。	・指導事項 ・投影図法、透視図法の作図。 ・教材 自作作成プリント。	【知識・技能】 ・正確に作図することができる。 【思考・判断・表現】 ・図法の違いを理解して、様々な形を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・時間配分を考慮し、計画的に作業を進めている。	○	○	○	32
	単元名：平面構成 【知識及び技能】 ・文字を斜投影図法で立体的に描く。 【思考力、判断力、表現力等】 ・平面に文字を使った美しい構成を作り、色彩の効果を生かして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・計画的に作業を進め、完成を目指す。	・指導事項 ・斜投影図法を使った文字の表現。 ・色彩の基本的な性質や混色の理解。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・斜投影図法を用い、文字をデザインすることができる。 【思考・判断・表現】 ・配色を工夫し、色彩の効果を生かした美しい立体感のある平面構成を表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・期限を守り、作品を提出することができる。	○	○	○	
	単元名：鑑賞 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分や他人の作品も評価し、その良さや感じた事を文章で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自他の作品を鑑賞し、自分とは異なる考え方や表現の工夫を感じとる。	・指導事項 ・生徒の作品を展示し、自分や友達の作品の鑑賞。 ・教材 なし	【思考・判断・表現】 ・自分だけでなく他人の作品も評価し、その良さに気付き感じ取ることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分とは異なる考え方や表現の工夫に気付くことができる。		○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	单元名:堆朱キーホルダー 【知識及び技能】 ・電動糸鋸を使いデザインに沿った板の切断。 【思考力、判断力、表現力等】 ・3 cmの板を有効に使ったデザインの考案。 【学びに向かう力、人間性等】 ・色の違う漆を塗り重ねた素材で、積層の美しいキーホルダーの制作。	・指導事項 ・素材の特徴を捉え形や色、質感を生かしたデザインの考案。 ・道具の正しい使い方。 ・教材 堆朱板	【知識・技能】 ・電動糸鋸でデザイン通りに板を切断できる。 【思考・判断・表現】 ・限られた板の面積を有効に使い、積層の美しさを表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・根気よく作業を続けて、役に立つキーホルダーを完成させることができる。	○	○	○	
	单元名:立体グリーティングカード 【知識及び技能】 ・カッターナイフを使った正確な紙の裁断。 【思考力、判断力、表現力等】 ・用途に応じたデザインの考案。 【学びに向かう力、人間性等】 ・意欲的な取り組み。	・指導事項 ・デザインが果たす役割について考え、目的に合ったカードの考案。 ・教材 なし	【知識・技能】 ・カッターナイフで丁寧に紙を裁断し、山折り谷折りができる。 【思考・判断・表現】 ・形体の構想を練り、工夫したデザインになっている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・目的に応じたデザインのカードを作ることができる。	○	○	○	18
	单元名:鑑賞・まとめ 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分や他人の作品も評価し、その良さや感じた事を文章で表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一年間の学習を振り返り、自分や他人の作品を評価する。	・指導事項 ・一年間の創作表現活動や作品についての振り返り。 ・教材 なし	【思考・判断・表現】 ・自分だけでなく他人の作品も評価し、その良さに気付き感じ取ることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・一年間の学習を振り返り、正しく自分や他人の作品を評価できる。		○	○	
							78