

令和6年度 年間授業計画

東京都立科学技術高等学校

教科	科目	創造理数科
英語科	英語コミュニケーション I	
学年	単位数	
1学年	3単位	
教科担当者		
柴田 佐山		
使用教科書		
「Power On English Communication I」(C I 702 東京書籍)		

教科の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
音声や語彙、表現、文法などの理解を深め、これらの知識を相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	相手の文化的背景や状況に応じて、英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	言語の文化的背景に理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実際のコミュニケーションにおいて、相手の文化背景や状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	英語で情報や考え、相手の意図などを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合う力を養う。	主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	Lesson 1 Japan' s New Tourism [題材内容] 外国からの観光客に人気の体験型ツアーを紹介するALTの話 [言語材料] 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形 [言語の働き] 質問する、説明する、発表する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 過去と現在の日本の観光の状況について、動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分の住んでいる地域の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。 [主体的に学習に取り組む態度] 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	42
	Lesson 2 Light from Creatures [題材内容] 生き物が光る理由や、その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 [言語材料] 受け身、現在完了形、現在完了進行形 [言語の働き] 質問する、説明する、理由を述べる、発表する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、受け身、現在完了形、現在完了進行形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、光る生き物について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。 [主体的に学習に取り組む態度] 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
	Lesson3 Routes to the Top [題材内容] スポーツクライマーである野口選手のインタビュー [言語材料] 動名詞、不定詞、S+V+O [that節] [言語の働き] 質問する、説明する、理由を述べる、助言する、紹介する、発表する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] 動名詞、不定詞、S+V+O [that節]を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 野口選手や好きなスポーツ選手について、動名詞、不定詞、S+V+O [that節]などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、自分や友達の好きなスポーツ選手について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 野口選手や好きなスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。 [主体的に学習に取り組む態度] 野口選手や好きなスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	Lesson 4 Left to Right, Right? [題材内容] 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表 [言語材料] 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級 [言語の働き] 質問する、助言する、説明する、賛成する、理由を述べる	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、日本のマンガやその形式について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。 [主体的に学習に取り組む態度] 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガやその形式について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
2 学 期	Lesson 5 Banana Paper 〔題材内容〕 ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 〔言語材料〕 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞 〔言語の働き〕 質問する、説明する、理由を述べる、誘う	・教材 自校作成プリント、ワークブック	〔知識〕関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 〔思考・判断・表現〕 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 〔主体的に学習に取り組む〕 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior 〔題材内容〕 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 〔言語材料〕 It+be動詞+形容詞+that節、S+V〔be動詞以外〕+C、S+V+O+C〔形容詞〕 〔言語の働き〕 質問する、説明する、発表する、提案する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	〔知識〕It+be動詞+形容詞+that節、S+V〔be動詞以外〕+C、S+V+O+C〔形容詞〕を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕人間行動に関する心理学実験の手順や結果について、It+be動詞+形容詞+that節、S+V〔be動詞以外〕+C、S+V+O+C〔形容詞〕などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 〔思考・判断・表現〕 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 〔主体的に学習に取り組む態度〕 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	48
	Lesson 7 No Plastic or No Future 〔題材内容〕 プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 〔言語材料〕 関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞what 〔言語の働き〕 質問する、理由を述べる、描写する、説明する、発表する、報告する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	〔知識〕関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕プラスチックごみによる海洋汚染について、動詞の関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatなどの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 〔思考・判断・表現〕 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 〔主体的に学習に取り組む態度〕 プラスチックごみによる海洋汚染について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	Lesson 8 Oh My Cod! 〔題材内容〕 イギリス人留学生によるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 〔言語材料〕 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 〔言語の働き〕 質問する、説明する、報告する、発表する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	〔知識〕現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形などの理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 〔思考・判断・表現〕 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 〔主体的に学習に取り組む態度〕 食料資源、フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食べ物やマグロ漁獲量の現状について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport? [題材内容] 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの実況中継 [言語材料] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O ₁ +O ₂ [if などの節] [言語の働き] 質問する, 理由を述べる, 意見を述べる, 説得する, 発表する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O ₁ +O ₂ [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] e スポーツの現状, 利点や欠点について, S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O ₁ +O ₂ [if などの節] などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, e スポーツやeスポーツの利点について, 基本的な語句や文を用いて, 自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツやeスポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主體的に学習に取り組む態度] e スポーツの現状, 利点や欠点について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, e スポーツやeスポーツの利点について, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	27
	Lesson 10 Being Different Is Beautiful [題材内容] 写真家ヨシダナギさんに関する新聞記事 [言語材料] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif 節 [言語の働き] 説明する, 仮定する, 意見を述べる, 発表する, 報告する	・教材 自校作成プリント、ワークブック	[知識] wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif 節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, wish+仮定法過去の節, 仮定法過去のas if 節, 仮定法過去のif 節などの理解を基に, 必要な情報や話し手・書き手の意図, 概要や要点を目的に応じて捉えたり, ヨシダナギさんについて, 基本的な語句や文を用いて, 情報や自分の感想を加えながら, 論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉え, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ヨシダナギさんについて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 [主體的に学習に取り組む態度] 写真家ヨシダナギさんの経験, 過去と現在について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点を捉えようとしたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, ヨシダナギさんについて, 情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	
	定期考査			○	○	○	
							合計

117